

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr 59
Bytom

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-06-2014 - 26-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Bagińska-Jóźwiak i Ivetta Gajczyk-Werner. Badaniem objęto 14 dzieci (wywiad grupowy), 78 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie Nr 59 w Bytomiu przy ulicy Łużyckiej 12brozpoczęło działalność w roku szkolnym 1978/79. Jest to placówka publiczna, której organem prowadzącym jest Miasto Bytom. Dwukondygnacyjny budynek przedszkola mieści się na nowo wybudowanym osiedlu mieszkalnym w dzielnicy Centrum. Obecnie do pięciu oddziałów przedszkola uczęszcza łącznie około 130 dzieci. Przedszkole okolone jest posesją o powierzchni 3500 m². Dumą placówki jest ogród składający się z arboretum oraz placu zabaw, mini amfiteatru i części rekreacyjnej. Drzewa i krzewy są pielęgnowane i systematycznie uzupełniane dzięki wieloletniej, ścisłej współpracy z LOP, toteż przedszkole może się pochwalić estetyką i funkcjonalnością posesji.

W pracy wychowawczo-dydaktycznej preferowane są metody, które wspomagają rozwój dziecka, z wykorzystaniem jego potencjału. Promowany jest zdrowy i aktywny tryb życia. Przedszkole realizuje autorski program wychowawczo-profilaktyczny pod nazwą "Przedszkole przyjazne dziecku" z rozbudowanym systemem motywacyjnym. Poza podstawą programową realizuje 4 innowacje: "Moje Ja w świecie bajki i baśni", "Moje Ja w świecie muzyki", "Moje Ja w świecie sztuki", "Moje Ja w świecie nauk przyrodniczych". Przedszkole, jako jedyne z Bytomia i jedno z pięciu z województwa śląskiego, zostało zaproszone przez Fundację "Instytut Nowoczesnej Edukacji" do realizacji ogólnopolskiego projektu unijnego "Edukacja Fundamentalna w Przedszkolu". Placówka posiada także Certyfikat "Przedszkola dobrze przygotowującego do szkoły".

Propozycje zajęć dodatkowych są modyfikowane według potrzeb dzieci i konsultowane z rodzicami. Obecnie organizowane są kółka zainteresowań typu: "Zabawy plastyczne darami natury z elementami florystyki", "Logorytmika", "Bajeczki z naszej biblioteczki", język angielski, "Zabawy językiem niemieckim", "Mały kucharz", zajęcia w bawilandii. Poza tym, dzieci zdolne objęte są programem pracy metodą projektów – "Mali Tropicieli". Natomiast dzieci wymagające stymulacji pracują na programach dostosowanych dla ich indywidualnych potrzeb. Przedszkole uczestniczy w wielu akcjach ekologicznych, społecznych i charytatywnych, np.: "Czyste powietrze wokół nas", "Posadź swoje drzewko", "Narodowe czytanie A. Fredry", WOŚP, "Sprzątanie Świata", "Bądź bezpieczny na drodze", "Dokarmiamy zwierzęta zimą", "Zbieramy makulaturę".

Sale zabaw są jasne, kolorowe i wyposażone w liczne pomoce dydaktyczne, które stwarzają warunki do bezpiecznej zabawy i radosnego spędzania przez dzieci czasu. Przedszkole posiada sprzęt audiowizualny, w tym tablicę interaktywną. Bazą, z której często korzystają nauczyciele, jest również dobrze wyposażona biblioteczka przedszkolna.

Wszystkie wyżej wymienione działania umożliwiają realizację zadań statutowych i programowych, zapewniają higieniczne warunki pracy, a także podnoszą atrakcyjność procesu edukacyjnego, dzięki czemu wychowankowie nabywają wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Warunki do rozwoju i samorealizacji zapewnia dzieciom także uczestnictwo w różnorodnych formach zabaw, zajęć, konkursów i wycieczek, a także w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie przedszkola z udziałem wielu gości.

Dzięki systematycznej pracy wychowawczej nauczycieli, którzy wzmacniają zachowania pożądane i eliminują niewłaściwe, dzieci potrafią zachować się zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi oraz uczą się postawy odpowiedzialności w działaniu. Przedszkole zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, do czego przyczyniają się właściwe relacje pomiędzy nauczycielami, rodzicami, pracownikami przedszkola i wychowankami.

Wszyscy pracownicy czują się współodpowiedzialni za wizerunek przedszkola. Dyrektor czuwa nad prawidłową organizacją procesu edukacyjnego, nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego, współpracują ze sobą w powołanych zespołach nauczycielskich

i w sytuacjach codziennych. Rodzice czynnie uczestniczą w inicjatywach przedszkola, biorąc wspólnie z dziećmi udział w konkursach, akcjach i imprezach organizowanych przez placówkę. Przedszkole cieszy się dobrą opinią i uznaniem wspólnoty lokalnej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie Nr 59
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Bytom
Ulica	Łużycka
Numer	12b
Kod pocztowy	41-902
Urząd pocztowy	Bytom
Telefon	327876064
Fax	
Www	
Regon	27106900700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	136
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.11
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Bytom
Gmina	Bytom
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	A
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Powszechnie podejmowana analiza osiągnięć wychowanków, realizacja wniosków z monitorowania procesu edukacyjnego, a także modyfikowanie oddziaływań sprzyjają nabywaniu wiedzy i umiejętności oraz rozwijaniu zainteresowań dzieci.
2. Jasno określony system wychowawczy, systematyczna diagnoza zachowań dzieci i doskonale funkcjonujący sposób motywacji powoduje, że wspólnie określone normy zachowań społecznych są powszechnie znane i respektowane.
3. Szeroka oferta edukacyjna odpowiadająca potrzebom dzieci, stosowane w przedszkolu rozwiązania nowatorskie oraz ścisła współpraca z rodzicami zwiększają szanse wychowanków na osiągnięciu sukcesu.
4. Przemyślane i konsekwentne działania kadry pedagogicznej i niepedagogicznej przedszkola, a także ich życzliwość i szacunek dla dzieci i rodziców, przyczyniają się do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego przedszkolaków oraz stworzenia rodzinnej atmosfery w placówce.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawą organizacji pracy przedszkola są rozpoznane potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci oraz ich możliwości psychofizyczne. Podejmowane przez przedszkole działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci. Działania te są planowane, monitorowane i doskonalone, co sprzyja rozwojowi dzieci i placówki, a wnioski z monitorowania tych działań są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu procesów wspomagających rozwój i edukację dzieci. Wdrażanie wniosków z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci przyczynia się do podnoszenia efektywności tych procesów oraz wpływa na nabywanie przez wychowanków wiadomości i umiejętności. Działania nowatorskie realizowane w przedszkolu są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeby ekspresji oraz potrzeb poznawczych, emocjonalnych i społecznych. Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania będące odpowiedzią na potrzeby wychowanków, jak np. cykl innowacji pod wspólną nazwą "Moje ja w świecie..." czy program unijny Edukacji Fundamentalnej według projektu Unijnego Instytutu Edukacji Nowoczesnej z Warszawy. Do jego realizacji Przedszkole Nr 59 zostało zaproszone jako jedyne z Bytomia i jedno z pięciu w województwie śląskim. Inną ciekawą nowatorską inicjatywą rodziców jest projekt "Rodzice dzieciom" polegający na tym, że rodzice z okazji Dnia Dziecka czy na zakończenie Roku Szkolnego przygotowują i wystawiają przedstawienia teatralne dla dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Podstawą organizacji pracy przedszkola są rozpoznane potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci oraz ich możliwości psychofizyczne. Podejmowane przez przedszkole działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne i rozwojowe

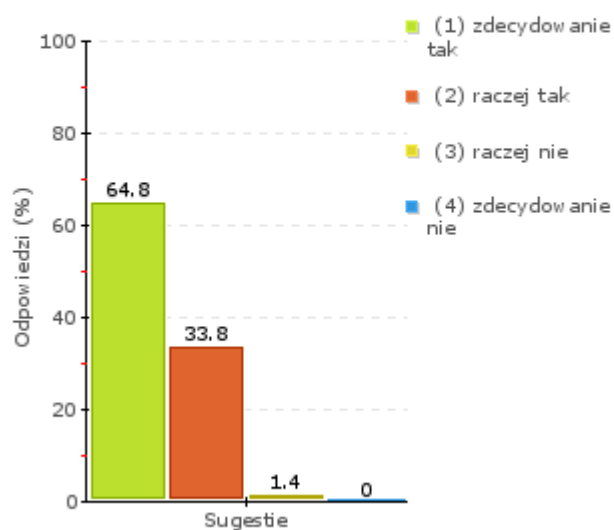
dzieci, a także ich możliwości psychofizyczne poprzez wstępne, bieżące, cykliczne i sumujące diagnozy, obserwacje, testowanie, analizę wytworów dzieci, rozmowy indywidualne i wywiady z rodzicami oraz ankietowanie. W koniecznych przypadkach korzystają z pomocy specjalistów (Tab. 1 i 2). Zarówno dzieci wymagające wsparcia (np.: wada wymowy, niska sprawność grafomotoryczna, słaba koordynacja ruchowa) i dzieci przejawiające uzdolnienia (np.: muzyczne, plastyczne) są objęte pomocą indywidualną. Indywidualna praca z dzieckiem prowadzona jest przede wszystkim w godzinach popołudniowych (kiedy w grupie jest mała liczba dzieci), a w ciągu dnia wówczas, gdy sprzyja temu organizacja pracy grupy (Tab. 3). Nauczyciele prowadzą indywidualną pracę w oparciu o programy własne dedykowane konkretnym dzieciom. Wskazywane przez nich przykłady dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci to przede wszystkim: angażowanie dzieci mniej aktywnych, odwoływanie się do przykładu, dostosowanie czasu trwania do zainteresowań dzieci, przydział zadań dostosowany do możliwości dzieci według indywidualnych predyspozycji czy dowolność wykonania przez dziecko zadania, co widoczne było także podczas obserwacji zajęć (Tab. 4). Ramowy rozkład dnia uwzględnia rytm aktywności dziecięcej i ich wydolność, a proporcje zagospodarowania czasu - zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej. Także warunki lokalowe (jasne, kolorowe, przestronne pomieszczenia do nauki i zabawy, gry dydaktyczne, różne zabawki, kącki tematyczne, biblioteczki) oraz wyposażenie (regulowane meble, zabawki ogrodowe dostosowane do różnych form aktywności) sprzyjają rozwojowi dzieci i, w opinii rodziców, są bardzo dobre (Tab. 5).

Same dzieci podają podczas wywiadu, że najbardziej lubią w przedszkolu ciekawe zajęcia, bawić się z innymi dziećmi w różne zabawy ruchowe, śpiewać, tańczyć, rysować i kolorować, ale także jeść obiady i podwieczorki (Tab. 6). Dzieci nie lubią hałasu oraz gdy dzieci niszczą prace innym oraz przeszkadzają w zajęciach i w czasie posiłku (Tab. 7). Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że to, jak nauczyciele pracują z ich dziećmi, odpowiada ich potrzebom i możliwościom, zaś większość, że otrzymuje informację zwrotną na temat funkcjonowania ich dziecka w przedszkolu (Wykres 1j i 2j).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

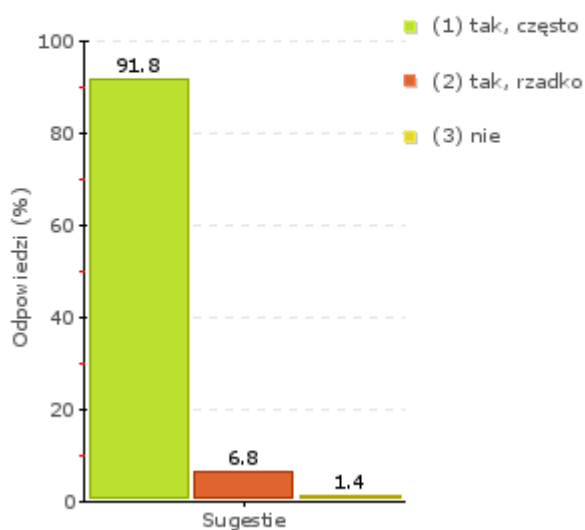
Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 73



Wykres 1j

Liczebność: 73



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? [WN] (8242)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Obserwacja dziecka	Obserwacja i diagnoza dziecka podczas zajęć dydaktycznych, zabaw swobodnych, wycieczek, spacerów, wyjść do instytucji kultury oraz czynności samoobsługowych.
2	Rozmowa indywidualna	Rozmowa indywidualna z rodzicem oraz z dzieckiem.
3	Analiza wytworów dziecka	Rysunki, wyklejanki, prace z różnych materiałów (np. kasztany, żołądźcie).
4	Analiza kart pracy dziecka	
5	Stosowanie technik badawczych	Badania socjometryczne
6	Komunikacja między nauczycielami	Przekazywanie informacji zmiennicze na temat grupy w każdym dniu tygodnia. Poprzez rozmowy i innymi nauczycielami lub specjalistami prowadzącymi zajęcia z grupą (logopeda, zajęcia dodatkowe).
7	Ankietowanie rodziców	W ramach ewaluacji wewnętrznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie stałe działania są realizowane w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Proszę podać przykłady w odniesieniu do potrzeb konkretnych dzieci. [WD] (8273)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1. Po dokonaniu analizy obserwacji i diagnozy wstępnej (październik) Zespół diagnostyczny wraz z nauczycielem-logopedą wyciąga wnioski, w których określa się stan potrzeb edukacyjnych, rozwojowych na poziomie możliwości psychofizycznych dzieci. Pod koniec półrocza następuje podsumowanie i analiza wyników obserwacji półrocznej (styczeń) oraz analiza porównawcza z obserwacją wstępną (październik). Kolejnym działaniem jest diagnoza dzieci 5-6 letnich. Wyniki diagnozy przedstawia się w arkuszu "Informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej". 2. Na koniec roku szkolnego zespół diagnostyczny przedstawia porównawczą analizę obserwacji i diagnozy w zestawieniu z wstępną i półroczną. 3. Wyniki każdej obserwacji lub diagnozy są przedstawiane rodzicom na zebraniach i potwierdzane własnoręcznym podpisem. 4. Ciągła obserwacja i analiza wytworów dziecięcych, np. prace plastyczne, przestrzenne (innowacja "Moje Ja w świecie sztuki", kółko zainteresowań "Zabawy plastyczne z elementami florystyki". 5. Po obserwacji zostały wybrane dzieci uzdolnione intelektualnie w różnych dziedzinach nauki i zorganizowano dla nich kółko zainteresowań (praca metodą projektu przez cały rok). 6. Praca indywidualna z dziećmi wymagającymi stymulacji w zakresie edukacyjnym, wychowawczym, społecznym - powołano zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 7. Dla dzieci nieśmiałych, o niskiej samoocenie stosują metodę innowacji "Moje Ja w świecie Bajki i Baśni" - stworzenia kółka literackiego. 8. Organizacja zajęć dodatkowych - język angielski i niemiecki, zajęcia na lodowisku, kółko plastyczne, logorytmika. 9. Stosuje się zasadę stopniowania trudności (grupy mieszane). 10. Terapia logopedyczna. 11. Realizacja programu Akademia zdrowego przedszkolaka, "Pięć porcji owoców, warzyw lub soków", "Piramida żywienia przedszkolaka", "Zboża zjadamy energię z nich mamy". 12. Pedagogizacja rodziców. 13. Akcje proekologiczne, charytatywne. 14. Organizacja uroczystości i festynu wg kalendarza.</p>	<p>15. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych w ramach akcji CPCD i innowacji "Moje Ja w świecie Bajki i Baśni". 16. Organizacja ciekawych spotkań z ludźmi różnych zawodów (bibliotekarz, pisarz, drukarz, ekspedient, górnik, leśnik) i funkcji (oseł, prezydent miasta). 17. Wykorzystywanie w pracy z dziećmi nowoczesnych pomocy dydaktycznych (np. tablica interaktywna, projektor, sprzęt nagłaśniający, gry logopedyczne). 18. Dopuszanie sal dydaktycznych w bezpieczne meble, krzeselka, leżaczki, pościel, ręczniki.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki jest rytm dnia dziecka w przedszkolu - rytm dnia (w odniesieniu do ramowego rozkładu dnia). Czy jest przewidziany czas na aktywność i wyciszenie dzieci? [ADZ] (8265)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Rytm dnia dziecka w przedszkolu w odniesieniu do ramowego rozkładu dnia jest zgodny z zapisami podstawy programowej. Przewidziano czas na aktywność i wyciszenie dzieci. W godzinach 12.00 -13 45 - zaplanowany jest odpoczynek po obiedzie, relaksacja. słuchanie bajek, muzyki. Młodsze dzieci po obiedzie odpoczywają na leżakach. Od godz. 13 45 organizowane są zajęcia dodatkowe – obserwacje pedagogiczne, praca z dzieckiem zdolnym, praca wyrównawcza, utrwalanie poznanych w ciągu dnia treści podstawy programowej, kółka zainteresowań, zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci. W przedszkolu funkcjonuje grupa popołudniowa. Zajęcia w przedszkolu kończą się o godz. 18 00.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady dostosowania Pana/i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. [WNPO] (8243)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Indywidualna praca z dzieckiem zdolnym oraz słabszym	1. Celowe wybieranie dzieci mających trudności do wykonania zadania w celu sprawdzenia, czy dziecko rozumie wykonywane zadania i czy potrzebuje pomocy, dodatkowych wyjaśnień. 2. zadawanie dodatkowych pytań w celu pomocy dzieciom słabszym, a także pytania DLACZEGO, aby dzieci samodzielnie doszły do rozwiązania problemu i umiały je wytłumaczyć. 3. Podchodzenie do dzieci w celu sprawdzenia ich działań oraz ewentualnej pomocy. 4. Rozdanie dzieciom młodszym (nie idącym do szkoły) specjalnych kart do pracy, dostosowanych do ich wieku i umiejętności. 5. Wydłużenie czasu pracy tak, aby dzieci słabsze wykonały zadanie. 6. dostosowanie kart pracy i czasu ich wykonania do możliwości dzieci b) dzieci zdolne, starsze (6 lat): - samodzielne wykonanie pracy - narysowanie biedronki, - doklejenie kropek, - samodzielne napisanie cyfry, - większa liczba kropek. b) dzieci młodsze: - doklejenie kropek na gotowe elementy, - mniejsza liczba kropek, - przyklejenie prawidłowej cyfry.
2	Zachęcanie dzieci zdolnych do pomocy słabszym oraz wyjaśniania rozwiązań problemów	
3	Zachęta słowna taka, by jak największa ilość dzieci zaangażowała się w zabawę	
4	Stosowanie różnych metod pracy z dzieckiem	podające (przyswajanie) opowiadanie, aktywizująca(przeżywanie): pokaz -eksponujące (działanie), metoda wzmacniająca poprzez pochwałę lub dotyk
5	Praca w grupach	Podczas zajęć dzieci połączone w grupy mieszane wykonywały te same zadania współpracując ze sobą /kreślenie fal/, działania zespołów prowadziły do osiągnięcia celu, praca każdego dziecka była ważna i doceniona. a jednocześnie każde dziecko pracowało na miarę swoich możliwości.
6	Stosowanie zróżnicowanych technik plastycznych	Młodsze dzieci mogły rysować kredkami przyklejać muszelki, piasek, a starsze wykonać kolaż z różnorodnych materiałów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo sądzą o warunkach lokalowych i wyposażeniu przedszkola? Czy odpowiada ono potrzebom Waszych dzieci? [WR] (8234)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dobre warunki lokalowe	Salę są przestronne, estetyczne, funkcjonalne, kolorowe, zawsze wystrój sali odpowiada aktualnej tematyce i porze roku. Zgodnie z porą roku udekorowany jest dolny hol i szatnia, co stwarza atmosferę przytulnego domowego pomieszczenia. Przeprowadzane są bieżące remonty sal. Przedszkole posiada duży dobrze wyposażony plac zabaw, a w nim sprzęt do zabaw w ogrodzie: zjeżdżalnie, koniki, stoliki ogrodowe, bujaki, zabawki do piasku. Widoczna jest dbałość o otoczenie dziecka. Na uwagę zasługuje arboretum, ogród przedszkolny, a w nim "zielona sala dydaktyczna".
2	Nowoczesne wyposażenie	Przedszkole wzbogacane jest w kąciaki zainteresowań i zabaw, dostosowane do aktualnej tematyki i potrzeb. Przez ostatnie lata wiele sprzętów zostało wymienionych na nowe. W salach są nowe, nowoczesne i bezpieczne zabawki, które są systematycznie wymieniane i uzupełniane. Ilość zabawek i pomocy dydaktycznych adekwatna do liczby dzieci, meble, stoliki i krzesła dostosowane do wzrostu dziecka. Rada Rodziców wspólnie z dyrektorką pozyskuje dodatkowe środki na doposażenie przedszkola poprzez organizowanie festynów. Nauczycielki wykorzystują nowoczesne pomoce do zajęć, co można zauważać w salach w czasie zajęć oraz innych kontaktów z nauczycielem.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co lubicie w przedszkolu robić najbardziej? Dlaczego? [WGD] (8229)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zajęcia	
2	Śpiewać	
3	Tańczyć	
4	Kolorować	
5	Bawić się z innymi dziećmi	Ulubione zabawy "w dom", puzzlami, a na podwórku "w berka", "w chowanego", "w kotka i myszkę".
6	Jeść obiady i podwieczorki	
7	Dzieci lubią przebywać w przedszkolu	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co najmniej lubicie robić w przedszkolu? Dlaczego? [WGD] (8530)

Tab.7

Numer	Treść odpowiedzi
1	Jak inne dzieci przeszkadzają w zajęciach i w czasie posiłków
2	Niszczą prace innym
3	Denerwują inne dzieci i panią
4	Krzyczą, kłócą się i "rządzą się"
5	Biją się i głośno zachowują

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Podejmowane przez przedszkole działania są planowane, monitorowane i doskonalone, co sprzyja rozwojowi dzieci i placówki, a wnioski z monitorowania tych działań są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu procesów wspomagających rozwój i edukację dzieci.

Dyrektor i nauczyciele zgodnie twierdzą, że w przedszkolu planowanie i monitorowanie procesów edukacyjnych odbywa się zarówno na poziomie nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora jak i podczas codziennej pracy nauczycieli z dziećmi i ich rodzicami. Podkreślają przy tym, że każdego dnia towarzyszy im rozmowa i refleksja pedagogiczna, przekazują sobie spostrzeżenia o realizacji i przebiegu procesu edukacyjnego, prowadzą rozmowy z dziećmi, na bieżąco informują rodziców o postępach rozwojowych dzieci, organizują także zajęcia otwarte. Nauczyciele odnotowują w dziennikach pracy temat i cel realizacji zadań w poszczególnych obszarach aktywności. Dwa razy w roku przygotowują sprawozdania półroczne z przebiegu procesu edukacyjnego w swojej grupie – dokonują analizy realizacji podstawy programowej, przyrostu kompetencji dzieci i ich osiągnięć, oceniają prace z dzieckiem zdolnym i wymagającym wsparcia oraz stopień realizacji zaplanowanych wcześniej zadań. Ponadto, zespół nauczycieli prowadzi ewaluację wewnętrzną, która daje obraz pracy przedszkola oraz przebiegu procesów edukacyjnych, ich skuteczności i efektywności. Na bieżąco, pod kątem zabezpieczenia właściwych do realizacji zadań i potrzeb dzieci, kontrolowana jest też baza przedszkola (Tab. 1, 2 i 3). Podstawowe pytania, na które dyrektor i nauczyciele poszukają odpowiedzi, to np.: Czy właściwie zaplanowano pracę z dzieckiem? Czy stosowane metody i formy pracy z dzieckiem są dostosowane do jego możliwości i potrzeb? Czy dziecko odnosi sukcesy? Czego oczekują rodzice i jak im pomóc? Czy budynek jest miejscem bezpiecznym dla 130 dzieci? (Tab. 4). Następnie, wspólnie formułują wnioski do dalszej pracy, które wykorzystują m.in. do: organizowania warsztatu pracy, doboru metod i form pracy, tworzenia planu rocznego i modyfikacji wychowawczego, współpracy z rodzicami i ze środowiskiem, opracowania kalendarza imprez przedszkolnych, planowania i organizowania przestrzeni przedszkola, wzbogacania bazy i wyposażenia placówki (Tab. 5 i 6).

Sformułowane wnioski wykorzystano m.in. do: opracowania indywidualnych programów wspomagających rozwój dziecka, organizacji zajęć dodatkowych ze specjalistami (logopeda, fizjoterapeuta, oligofrenopedagog), doskonalenia warsztatu nauczyciela (nowe formy i metody pracy), poszerzenia i wzbogacenia systemu motywacyjnego jako części składowej programu wychowawczo-profilaktycznego (Tab.

7).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu planuje się procesy edukacyjne? [WD] (8531)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Na podstawie sprawozdania z nadzoru pedagogicznego oraz pracy powołanych zespołów (programowego, diagnostycznego, ewaluacyjnego, zadaniowego, metodycznego, pp-p), wyciągane są wnioski z ostatniej narady RP RR z poprzedniego roku. 2. Dyrektor po zasięgnięciu opinii RP, dopuszcza do użytku w przedszkolu zaproponowany programy, innowacje. 3. Wnioski z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego oraz z wytycznych KO są podstawą do planowania działań edukacyjnych z uwzględnieniem podstawy programowej, koncepcji pracy przedszkola oraz programu pracy przedszkola (5-letni). 4. Opracowanie jednolitego planu współpracy z rodzicami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo procesy edukacyjne w przedszkolu? [WN] (8238)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Powołanie 5 zespołów nauczycielskich do monitorowania procesów edukacyjnych	Systematycznie raz na pół roku omawiane są wnioski z pracy tychże zespołów z których wynika ewentualna modyfikacja (obecnie modyfikowany jest system motywacyjny - poszerzenie z zakresu wzmocnień o dodanie tzw pomocnika nauczyciela). Zespoły zbierają dane, które poddawane są analizie, na tej podstawie sporządzane sprawozdania wraz z proponowanymi wnioskami. Rada Pedagogiczna wraz z dyrektorem po akceptacji sprawozdań z wnioskami ustala sposoby i formy ich realizacji na kolejne półrocze. Nauczyciele na bieżąco codziennie przekazują sobie informacje dotyczące całej grupy lub poszczególnych dzieci.
2	Ankietowanie rodziców	Wnioski są przedstawiane rodzicom na zebraniach. Zadania wynikające z tychże wniosków są realizowane z dziećmi w następnym półroczu.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	Monitorowanie zachowań dzieci w ciągu całego dnia	Podczas zabawy swobodnej, na zajęciach, podczas obiadu, w szatni, na wycieczce i spacerach, wyjściach do instytucji kulturalnych (opera, biblioteka, muzeum, BCK). Po każdym dniu i na koniec tygodnia nauczyciel omawia kontrakt i dzieci mają możliwość oceny swoich zachowań poprzez przydzielenie znaczków, medali oraz maskotki na weekend. Zachowania się dzieci oparte są na zasadach savoir-vivre oraz fair-play .
4	Prowadzenie diagnozy i obserwacji pedagogicznych uwzględniających możliwości rozwojowe dzieci	Wykorzystanie do tego arkuszy obserwacji (dzieci 3- i 4-letnie, 5-6 letnie) oraz kart diagnozy gotowości szkolnej 5- i 6-latka.
5	Kontrola arkusza osiągnięć dzieci zgodnych z realizacją podstawy programowej w danym półroczu	
6	Prowadzenie obserwacji dzieci na zajęciach dydaktycznych, dodatkowych, przedstawieniach teatralnych, wycieczkach, spacerach, w trakcie zabaw swobodnych	Stawianie zadań sprawdzające umiejętności dzieci, stwarzanie sytuacji umożliwiającym wyrażanie przez dzieci opinii.
7	Indywidualne rozmowy z dzieckiem i z rodzicami	
8	Analiza wytworów plastycznych prac dziecka	
9	Monitorowanie realizacji planu uroczystości, imprez, wycieczek, akcji, projektów, konkursów, pokazów, warsztatów dla rodziców, warsztatów dla dzieci, zajęć otwartych i innych wydarzeń ważnych dla przedszkola	
10	Obserwacja zajęć poprzez dyrektora placówki oraz koleżeńskie obserwacje zajęć	Wymiana doświadczeń między nauczycielami.
11	Spotkania z absolwentami odwiedzającymi przedszkole	
12	Kontrola dokumentacji każdego wychowawcy	Nauczyciele odnotowują w dziennikach pracy temat i cel realizacji zadań w poszczególnych obszarach aktywności.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak w Państwa przedszkolu są monitorowane procesy edukacyjne? [WD] (8532)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Poprzez obserwację, diagnozę, obserwacja zajęć n-li, analiza wniosków z ewaluacji wewnętrznej, monitorowanie realizacji koncepcji przedszkola, monitorowanie realizacji planu nadzoru pedagogicznego, obserwacja spotkań zespołów, obserwacja zebrań, wywiad z n-lami, aktywny udział i obserwacja posiedzeń RP, kontrola, lustracje, przeprowadzenie wywiadów z rodzicami, ankietowanie rodziców, pracowników niepedagogicznych, analiza merytoryczna Kart gotowości szkolnej dzieci, analiza realizacji arkusza realizacji podstawy programowej, analiza pisemnych informacji dla rodziców o umiejętnościach dzieci po każdym półroczu. Procesy edukacyjne w przedszkolu monitorowane są poprzez: prowadzenie diagnozy i obserwacji pedagogicznych uwzględniających możliwości rozwojowe dzieci. Wykorzystuję do tego arkusze obserwacji (dzieci 3- i 4-letnie, 5-6 letnie) oraz karty diagnozy gotowości szkolnej 5- i 6-latka. Kontrola arkusza osiągnięć dzieci zgodnych z realizacją podstawy programowej w danym półroczu - składanie oświadczeń dotyczących realizacji podstawy programowej przez nauczycieli, prowadzenie obserwacji dzieci na zajęciach dydaktycznych, dodatkowych, przedstawieniach teatralnych, wycieczkach, spacerach, w trakcie zabaw swobodnych, systematyczna współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, logopedą (wywiady, dyskusje), indywidualna rozmowa z dzieckiem z rodzicami i nauczycielem, obserwacja zajęć otwartych dla rodziców, kontrola dokumentacji obowiązującej nauczycieli (dzienniki, plany miesięczne, Indywidualne karty pracy z dziećmi wymagającym wspomaganie i z dziećmi zdolnymi, analiza wytworów plastycznych prac dziecka.</p>	<p>Przygotowanie materiałów przez nauczycieli z poszczególnych oddziałów do sprawozdań dla zespołów: a) diagnostycznego - wypełnionych arkuszy obserwacji i diagnozy wraz z wnioskami, b) programowego (karty monitoringu dla innowacji, programów, projekty - monitoring dokumentacji i ewentualne wnioski do modyfikacji), c) ewaluacyjnego (narzędzia, realizacja, raport z przeprowadzonego badania), d) zadaniowego (plany, realizacja, wnioski - monitorowanie realizacji planu uroczystości, imprez, wycieczek, akcji, projektów, konkursów, pokazów, warsztatów dla rodziców, warsztatów dla dzieci, zajęć otwartych i innych wydarzeń ważnych dla przedszkola - na bieżąco uzupełnianie na stronie internetowej oraz kroniki przedszkolnej), e) metodycznego (monitorowanie realizacji planu doskonalenia zawodowego i ewentualne wnioski do modyfikacji). Spotkania z rodzicami (zebrania, kontakty indywidualne, imprezy okolicznościowe) na temat posiadanej przez dzieci wiedzy i umiejętności, obserwacja zajęć poprzez dyrektora przedszkola jak również koleżeńskie obserwacje zajęć, wymiana doświadczeń między nauczycielami, obserwacje podczas udziału w konkursach, uroczystościach, wycieczkach, programach, analiza pracy stymulacyjnej, stawianie zadań sprawdzające umiejętności dzieci, stwarzanie sytuacji umożliwiającym wyrażanie przez dzieci opinii, analiza teczek prac i innych dokumentów, z których wynika, czego dzieci się nauczyły, albumy, kroniki, materiały reportażowe, media, strona internetowa przedszkola (zdjęcia, nagrania itp.), spotkania z absolwentami odwiedzającymi przedszkole, śledzenie losów absolwentów. W/w zespoły zbierają dane, które poddawane są analizie, z której są sporządzane sprawozdania wraz z proponowanymi wnioskami. Rada Pedagogiczna wraz z dyrektorem po akceptacji sprawozdań z wnioskami ustala sposoby i formy ich realizacji na kolejne półroczu.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę opisać, jakie pytania stawiają sobie Państwo monitorując procesy edukacyjne? Jakie dane Państwo zbierają, by odpowiedzieć na te pytania? [WD] (8533)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Czy realizowane są programy w oparciu o podstawę programową? (analiza arkusza umiejętności dzieci w poszczególnych oddziałach, dzienniki zajęć, plany miesięczne, analiza scenariuszy zajęć, rozmowy po obserwacji zajęć). Jakiej stosuje się metody i formy pracy z dzieckiem – dostosowane do możliwości, potrzeb dziecka i czy są skuteczne? (analiza scenariuszy zajęć, arkusze obserwacji nauczyciela, wywiad z nauczycielem, analiza wytworów pracy dziecka, ankieta i wywiad z rodzicami). Czy stopniowane są trudności (analiza scenariuszy zajęć, arkusze obserwacji nauczyciela, wywiad z nauczycielem). Czy indywidualizuje się pracę z dzieckiem, w tym z dzieckiem zdolnym (analiza scenariuszy zajęć, analiza dokumentacji nauczyciela - Indywidualna karta pracy, analiza wytworów prac z dziecka, wywiad z dzieckiem, ankieta i wywiad z rodzicami). W jaki sposób stymuluje się pracę z dzieckiem mającym trudności w konkretnym obszarze rozwojowym - umysłowym, emocjonalnym, społecznym (analiza dokumentacji nauczyciela, analiza wytworów prac z dziecka, wywiad z dzieckiem, wywiad z rodzicami/opiekunami wywiad z specjalistami, instytucjami (np. MOPR, PP-P). Czy w przedszkolu są realizowane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (obserwacja zajęć, wywiad z nauczycielem, analiza dzienników zajęć, plany miesięczne, szczegółowy rozkład dnia dla danego oddziału). Czy dzieci mogą rozwijać swoje predyspozycje rozwojowe, zainteresowania (analiza dokumentacja kółek zainteresowań, zajęć dodatkowych i wywiad z rodzicami, karty obserwacji). W jakich dziedzinach i obszarach dzieci odnoszą największe sukcesy? (udział w konkursach, obserwacja popisów, przedstawień). Czy nauczyciel stosuje się do ramowego rozkładu dnia dla danego oddziału? (analiza dokumentu - ramowego rozkładu dnia z zapisem w dzienniku, szczegółowy rozkład dnia dla danego oddziału, wywiad z nauczycielem, plany miesięczne.</p>	<p>Czy jest zapewnione bezpieczeństwo dzieci? (obserwacja dzieci w czasie zajęć, w szatni, łazience, w ogrodzie i na spacerach, wycieczkach, wywiad z rodzicami, zeszyt wyjść poza budynek przedszkola). Czy są przekazywane informacje o dziecku rodzicom /prawnym opiekunom? (analiza: arkusze informacji dla rodziców, zeszyt konsultacji z rodzicami, arkusze pracy zespołu psychologiczno-pedagogicznego - zgodnie z procedurą zespołu diagnostycznego). Czy przedszkole spełnia wymagania i realizuje wymagania rodziców? (ankieta i wywiad z rodzicami). Czy budynek stanowi estetyczne i bezpieczne miejsce dla 132 dzieci i ich rodziców? (stan techniczny budynku, przeglądy, naprawy drobnego sprzętu). Czy potrafimy zainteresować darczyńców przedszkolem i społecznością przedszkola? (rozmowy, wywiady z rodzicami, instytucjami). 1. Zbierane dane - realizacja podstawy programowej, indywidualizowanie pracy z dzieckiem mającym trudności i z dzieckiem zdolnym. Jakiej w związku z tym potrzebne są umiejętności i kwalifikacje nauczyciela (analiza kwalifikacji nauczycieli i wywiad z nauczycielem nowozatrudnionym na temat jego predyspozycji i umiejętności), realizacja warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, prawidłowy dobór metod i form pracy z dzieckiem dostosowanym do możliwości i potrzeb dziecka. przestrzeganie ramowego rozkładu dnia. Zapewnienie bezpieczeństwa w przedszkolu, ogrodzie, na spacerach, wyjazdach do opery kina, konkursach i podczas uroczystości. Rodzice informowani są o postępach dzieci na zebraniach, w kontaktach indywidualnych oraz w sytuacjach wymagających bezpośredniej informacji. Przedszkole wspomaga w rozwoju i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się. Zbierane informacje służą również do tworzenia oferty dla rodziców i środowiska.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystują Państwo wyniki monitorowania procesów edukacyjnych do pracy z dziećmi?

Proszę podać przykłady. [WN] (9569)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Tworzenie planów pracy dydaktycznych na dany rok szkolny	
2	Modyfikowanie koncepcji, programów wychowawczych, innowacji pedagogicznych, programów pracy przedszkola, programów kółek zainteresowań	Innowacje "Moje ja w świecie nauk przyrodniczych" – uwrażliwianie na piękno natury zdobywanie dodatkowej wiedzy na temat otaczającego świata fizycznego, chemicznego i biologicznego, dbania o środowisko naturalne.
3	Zmiany w systemowych rozwiązaniach pracy zespołów nauczycieli	
4	Modyfikowanie procedur związanych z bezpieczeństwem i zdrowiem	Np." 1. ochrona danych osobowych, przyprowadzanie i odbieranie dzieci do/z przedszkola, 2. chore dziecko, pierwsza pomoc, wypadek, ewakuacja.
5	Kierowanie nauczycieli na różne formy doskonalenia zawodowego lub kierowanie na poszerzenie kwalifikacji zawodowych	

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	Wprowadzanie nowatorskich metod pracy	<p>Metoda projektu, metoda Klucz do uczenia się, metoda Edukacji Fundamentalnej, metoda Dziamskiej. Metoda klucz do uczenia się- Podstawową jednostką metodyczną każdego modułu programu Klucz do uczenia się jest sesja. Przebieg sesji ustalony jest w formie procedury, czyli sekwencji działań nauczyciela, zmierzających do osiągnięcia celów ustalonych sesji i opanowania przez dziecko określonych sprawności. Cele poszczególnych sesji zorientowane są na dziecko: jego kompetencje poznawcze, komunikatywne i samoregulację w sferze najbliższego rozwoju dziecka poprzez zabawę. Zabawa tworzy strefę najbliższego rozwoju dziecka, gdyż, jak podkreślał Lew Wygotski "w zabawie dziecko zawsze zachowuje się ponad swój wiek, wychodzi poza swoje codzienne zachowanie", "przerasta się o głowę". W trakcie sesji prowadzonych w formie zabawy tworzy się warunki, by dziecko samo mogło przeżyć daną sytuację dydaktyczną, by mogło potem dokonywać prób opisu, ustalać procedury, negocjować kolejność wykonywania zadań w grupie i przydział obowiązków. Metoda Dziamskiej - Edukacja przez ruch, to system form i metod kształcenia oraz terapii, który wykorzystuje naturalny, spontaniczny ruch organizmu. Człowiek rusza się, a więc przez ruch uaktywnia zmysły, dzięki którym poznaje otaczający go świat Metoda D. Dziamskiej polega na wykorzystaniu spontanicznej aktywności i radości dzieci na zajęciach. Jest to integracja ciała ze zmysłem w rytm dobranej przez dorosłą osobę muzyki. W trakcie pracy synchronizujemy pracę mózgu, wspomagamy koncentrację oraz polisensoryczne poznawanie, rozwijamy się emocjonalnie, społecznie i poznawczo. Metoda projektu - jedna z metod nauczania, zaliczana zwykle do metod praktycznych, rzadziej do metod aktywizujących (należących do grupy problemowych). Metoda ta polega na samodzielnym realizowaniu przez dzieci zadania przygotowanego przez nauczyciela na podstawie wcześniej ustalonych założeń.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	Realizacja projektu unijnego – Program Edukacja Fundamentalna – Instytut Nowoczesnej Edukacji - Warszawa	Program oparty jest na teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera. Zwraca uwagę na osiem rodzajów inteligencji, które dane są człowiekowi od urodzenia. To jednak, w jakim stopniu i które z nich się rozwijają, zależy w dużej mierze od rodziny, otoczenia oraz szkoły, w której dziecko się wychowuje. Wlicza się więc inteligencje: lingwistyczną, logiczno-matematyczną, muzyczną, wizualno-przestrzenną, kinestetyczną, interpersonalną i intrapersonalną, oraz ruchową, które mają bezpośredni wpływ na sukcesy szkolne i życiowe dzieci. Nauka staje się bardziej skuteczna, gdy można połączyć różne sposoby uczenia w taki sposób, aby dziecko mogło się rozwijać wszechstronnie. Dlatego w programie tak duży nacisk położono na rozwój inteligencji wielorakich.
8	Wyniki analizy służą do określenia poziomu wiedzy i umiejętności dzieci	Wyniki analizy są podstawą do prowadzenia indywidualnych zajęć w zakresie wspomagania dziecka. Tworzy się programy dla dzieci z uzdolnieniami i dzieci które wymagają stymulacji, np. po rozmowie z rodzicem zostały podjęte kroki w celu ustalenia planu wsparcia: - dziecko zostało skierowane na zajęcia wczesnego wspomagania do przedszkola integracyjnego, - zostało skierowane do psychiatry dziecięcego, - ustalono termin wizyty w przychodni pedagogiczno- psychologicznej, - zostało skierowane do zespołu PP w przedszkolu, - rodzice przenieśli dziecko do przedszkola integracyjnego.
9	Wnioski wyznaczają kierunki pracy w grupie	Z uwzględnieniem możliwości, umiejętności i zainteresowań dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do czego wykorzystują Państwo wnioski wpływające z monitorowania zaplanowanych działań?

[WD] (8271)

Tab.6

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Wnioski wpływające z monitorowania zaplanowanych działań wykorzystywane są do: modyfikacji planów pracy dydaktycznych na dany rok szkolny, modyfikacji koncepcji, programów wychowawczych, innowacji pedagogicznych, programów pracy przedszkola, programów kółek zainteresowań, zmian w systemowych rozwiązaniach pracy zespołów nauczycieli, modyfikowania procedur związanych z bezpieczeństwem (np. ochrona danych osobowych, przyprawianie i odbieranie dzieci do/z przedszkola) i zdrowiem (chore dziecko, pierwsza pomoc, wypadek, ewakuacja), do wzbogacenia bazy przedszkola lub jej unowocześniania (wymiana mebli do 5 sal dydaktycznych, kącików zainteresowań, zakup nowego sprzętu do ogrodu – ławeczki, pociąg, dwie piaskownice, domofon, kapitalny remont pomieszczeń kuchenne-gospodarczych, zakup tablicy multimedialnej), kierowania nauczycieli na różne formy doskonalenia zawodowego lub kierowanie na poszerzenie kwalifikacji zawodowych, wprowadzania nowatorskich metod pracy (metoda projektu, metoda klucz do uczenia się metoda Edukacji Fundamentalnej, metoda Dziamskiej), podnoszenia jakości pracy przedszkola, wzbogacenia oferty dla rodziców, promowania placówki w środowisku (kalendarze roczne z wizerunkiem przedszkola), efektywniejszego planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w grupie, organizowania konkursów dla dzieci z rodzicami, konkursów na szczeblu miejskim powiatowym (Ekosystemy wodne), organizowania ważnych wydarzeń (Narodowe czytanie A. Fredry, Kubusiowi przyjaciele natury, Dzień warzyw, Urodziny Kubusia Puchatka, Andrzejkę w przedszkolu, warsztaty z lalką, noc pidżamowa, spotkania z leśnikiem, ratownikiem, strażakiem, policjantem), organizowania uroczystości (Pasowanie na przedszkolaka, Jesienny bal, św. Mikołaj w przedszkolu, wystawienie inscenizacji "Dziadek do orzechów", wigilia, bal karnawałowy w Afrykańskiej Dżungli, Nasi goście Babcia i Dziadek, Powitanie wiosny, Festyn z okazji Dnia Rodziny i oraz urodziny 760 lat Bytomia).</p>	<p>Akcje (Sprzątanie świata, Zbiórka żywności dla bytomskiego schroniska, Zbiórka żółdki dla Chorzowskiego ZOO, CPCD, WOŚP, zbiórka zużytych baterii oraz drobnego sprzętu elektronicznego, dwa razy "Sobota w ogrodzie" – upiększamy nasz ogród z rodzicami), modyfikowanie i przetwarzanie nowych kart obserwacji dla dzieci wg możliwości rozwojowych, stworzenie wzoru kart informacyjnych o zdobytych umiejętnościach dzieci dla rodziców po każdym półroczu, współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i wspierających dziecko w jego rozwoju (np. System motywacyjny, realizacja planu współpracy z rodzicami), dostosowanie metod i form w pracy z dzieckiem wymagającym stymulacji i z dzieckiem zdolnym (realizacja planów pracy indywidualnej lub planów pracy kółek zainteresowań), organizowanie różnych form prezentujących umiejętności dzieci (np. "Dziadek do orzechów", "Czerwony kapturek w miechowskim lesie", wystawy prac plastycznych, fotograficznych, tworów z warzyw, recyklingu), zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych dzieci z predyspozycjami i uzdolnieniami (język angielski, logorytmika, zabawy plastyczne z elementami florystyki), organizowanie zajęć otwartych (trzy razy w roku w każdym oddziale), doskonalenie pracy nauczycieli w zakresie wymiany doświadczeń oraz wzbogacanie własnego warsztatu pracy poprzez zdobywanie nowych kwalifikacji (przez ostatnie 2 lata – dwoje nauczycieli – oligofrenopedagogika, dwoje – terapia pedagogiczna, jeden – logopedia, jeden neurologopedia).</p>



Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów wykorzystania wniosków wpływających z monitorowania procesów edukacyjnych [WN] (5260)

Tab.7

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Organizacja zajęć logopedycznych dla dzieci z zaburzeniami mowy	
2	Organizacja badań dzieci przez fizjoterapeutę oraz zajęć z oligofrenopedagogiem	
3	Urozmaicenie i wzbogacenie form i metod pracy	
4	Doskonalenie warsztatu nauczyciela	Poprzez portale przedszkolne, rozmowy z innymi nauczycielami, warsztaty.
5	Pedagogizacja rodziców	Udostępnienie rodzicom literatury, publikacji, na stronie internetowej oraz w formie na gazetkę przedszkolną, spotkania z specjalistami. Udoskonalenie: form i metod współpracy z rodzicami (zachęcanie nieśmiałych rodziców do aktywności na rzecz integracji), działań integracyjnych rodziców i pracowników przedszkola. Zwiększenie ilości spotkań rodziców ze specjalistami (lekarz, psycholog, pedagog).
6	Opracowanie indywidualnych programów wspomagających rozwój dziecka	
7	Angażowanie nieśmiałych dzieci do udziału w konkursach	
8	Praca indywidualna z dzieckiem	Zwiększenie: ilości zabaw muzycznych i grafomotorycznych, liczby zabaw usprawniających motorykę małą, ilości zabaw mających na celu radzenie sobie z emocjami.
9	Poszerzenie i wzbogacenie systemu motywacyjnego jako część składowa programu wychowawczo-profilaktycznego	
10	Zmiana regulaminu przebywania w ogrodzie przedszkolnym związana z nowymi placami zabaw	Przestrzeganie bezpieczeństwa w czasie zabaw na nowych urządzeniach, systematyczne sprawdzanie przez panie woźne ogrodu przed wyjściem dzieci, zamykanie terenu posesji, monitorowanie dzieci, które muszą wyjść do budynku do toalety.
11	Prezentowanie osiągnięć dzieci	

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażanie wniosków z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci przyczynia się do podnoszenia efektywności tych procesów oraz wpływa na nabywanie przez wychowanków wiadomości i umiejętności.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w ostatnich latach w przedszkolu podjęto szereg działań w zakresie wspierania rozwoju dzieci uzdolnionych i z trudnościami edukacyjnymi, a przede wszystkim:- zmodyfikowano program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkole Przyjazne Dziecku w zakresie obowiązującego systemu motywacyjnego,

- opracowano indywidualne karty potrzeb dziecka oraz indywidualne plany działań wspierania rozwoju, które podlegają stałej ewaluacji i modyfikacji we współpracy z rodzicami,
- nawiązano współpracę z instytucjami środowiska lokalnego w celu rozpoznania możliwości dziecięcych (przesłuchania do Szkoły Muzycznej I stopnia, diagnoza logopedyczna, konsultacje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej),
- umożliwiono dzieciom, w zależności od ich uzdolnień i predyspozycji, udział w przeglądach, konkursach i festiwalach przedszkolnych,
- ukierunkowano doskonalenie zawodowe nauczycieli w kierunku poznawania metod i form pracy wspierających rozwój dziecka,
- doposażono sale w niezbędne do wybranych metod pracy pomoce dydaktyczne.

Ponadto, przedszkole bierze udział w projektach ogólnopolskich (np.: "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka") oraz akcjach edukacyjnych (np. "Cała Polska czyta dzieciom") i charytatywnych (np. WOŚP). Podjęto współpracę z Sanepidem i poszerzono współpracę z placówkami oświatowymi, m.in.: ze Szkołą Podstawową nr 51 (wystawy plastyczne, wspólne warsztaty i zabawy w szkole) oraz instytucjami kultury takimi jak Opera Śląska (udział w przedstawieniach muzycznych i teatralnych), Biblioteka Miejska (udział w konkursach i lekcjach bibliotecznych, spotkania autorskie), muzea (zajęcia muzealne). W opinii dyrektora, o skuteczności podjętych działań świadczy fakt, że dzieci łatwiej nawiązują kontakt z innymi osobami, lepiej się wypowiadają, są twórcze i chętniej podejmują nowe wyzwania, a także rozwijają swoje umiejętności poznawcze i społeczne (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak działania wynikające z wniosków z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci? Proszę podać przykłady. [AD] (8240)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Wniosek: 1. Zmodyfikowano Koncepcję Pracy Przedszkola o wpisanie nowych metod pracy z małym dzieckiem: A. Edukacja Fundamentalna w przedszkolu – nabywanie przez dzieci 3-letnich umiejętności matematyczno-przyrodniczych przez zabawę z wykorzystaniem inteligencji wielorakich przy ścisłej współpracy nauczyciela i rodzica. Głównym celem jest osiągnięcie przez dziecko zadowolenia z wykonywanej pracy, chęć podejmowania wyzwań, praca w zespole oraz kreatywność. B. Metoda klucz do uczenia się - Podstawową jednostką metodyczną każdego modułu programu Klucz do uczenia się jest sesja. Przebieg sesji ustalony jest w formie procedury, czyli sekwencji działań nauczyciela, zmierzających do osiągnięcia celów ustalonych sesji i opanowania przez dziecko określonych sprawności. Dzieci poprzez ww. metodę nabywają umiejętności zapamiętywania, myślenia konwergencyjnego (logicznego) i dywergencyjnego (kreatywnego, twórczego), myślenia abstrakcyjnego, dokonywania wyborów, analizy i syntezy zdarzeń, wnioskowania, prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych. C. Metoda Dziamskiej - "Edukacja przez ruch" to system form i metod kształcenia oraz terapii, który wykorzystuje naturalny, spontaniczny ruch organizmu. Pozwala ona na rozwijanie umiejętności wypowiedziania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne. Wniosek: A. Zmodyfikowano na wniosek rodziców i nauczycieli program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkole Przyjazne Dziecku o zmianę systemu motywacyjnego "Przedszkolak na Medal". Obecnie system motywacyjny stanowi załącznik do ww programu. Założeniem zmiany było ujednoczenie z uwzględnieniem stopnia trudności dla wszystkich oddziałów, nauczycieli i rodziców norm zachowań oraz sposobów wzmocnień i konsekwencji. Wykorzystanie wiedzy nauczycieli zdobytej na warsztatach, konferencjach, szkoleniach, kursach kwalifikacyjnych oraz studiach podyplomowych - praca stymulacyjna, praca z dzieckiem zdolnym, przygotowanie dziecka do nauki w SP.</p>	<p>- Uczestnictwo dzieci w konkursach: kształtuje odporność emocjonalną, rozwijają kreatywność u wychowanków, - Zajęcia logopedyczne: rozwijają narządy artykulacyjne, rozwijają poprawną wymowę u dzieci mającymi problemy z wymową, - Organizowanie zajęć dodatkowych: rozwija talenty i uzdolnienia, - Organizowanie pracy indywidualnej z dzieckiem – wyrównywanie szans edukacyjnych u dzieci mających trudności, rozwijanie uzdolnień, uspołecznianie dzieci, - Wyposażenie przedszkola w nowoczesne narzędzia, pomoce dydaktyczne (projektor, tablica interaktywna, programy multimedialne) umożliwiające rozwój procesów poznawczych, inteligencje wielorakie, uspołecznianie i wychowywanie najmłodszego pokolenia, aby "mogło sprawnie przejść próg szkolny".</p>

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Działania nowatorskie realizowane w przedszkolu są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeby ekspresji oraz potrzeb poznawczych, emocjonalnych i społecznych. Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania będące odpowiedzią na potrzeby wychowanków.

Dyrektor, nauczyciele i partnerzy placówki wskazali wiele przykładów działań, które podejmowane są przez kadrę pedagogiczną w celu zaspokojenia tych potrzeb, a za nowatorskie uznano m.in.:

1. Wdrożenie autorskiego programu Realizacja programu własnego wychowawczo-profilaktyczny "Przedszkole Przyjazne Dziecku" - z systemem motywacyjnym. 2. Realizowanie czterech innowacji pedagogiczno-metodycznych pod jedną nazwą "Moje ja w świecie..." (muzyki, plastyki, nauk przyrodniczych, bajki i baśni). 3. Realizowanie wielu projektów przyrodniczych ("Rodzinne spotkania z przyrodą") w celu budowania świadomości ekologicznej u przedszkolaków, wyposażenia ich w odpowiednią wiedzę i umiejętności; kształtowanie aktywnej postawy wobec ochrony zasobów środowiska naturalnego oraz motywacji do działania. Program realizowany jest we współpracy z rodzicami i z działającym na terenie przedszkola Kołem Ligi Ochrony Przyrody.

4. Realizowanie programu Edukacji Fundamentalnej wg projektu Unijnego Instytutu Edukacji Nowoczesnej. Idea programu jest wszechstronne wspieranie rozwoju dziecka od drugiego do szóstego roku życia, ujednoczenie oddziaływań domu i przedszkola oraz uściślenie współpracy wychowawcy z rodzicami. Program oparty jest na teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera. Instytut Nowoczesnej Edukacji z Warszawy zaprosił Przedszkole Nr 59 jako jedyne z Bytomia i jedno z pięciu w województwie śląskim do realizacji ww projektu unijnego.

5. Wykorzystanie tablicy interaktywnej na zajęciach i w czasie zabaw. 6. "Rodzice dzieciom" - od dwóch lat rodzice z okazji Dnia Dziecka czy na zakończenie roku szkolnego w swoich grupach przygotowują i wystawiają przedstawienia teatralne dla dzieci - inicjatywa rodziców (Tab. 1 i 2).

Wiele elementów działań nowatorskich, jak np.: praca metodą projektu w realizacji innowacji pedagogicznej czy Program Klucz Do Uczenia Się, zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej pojawiły się w czasie obserwowanych zajęć w poszczególnych grupach (Tab. 3). Wszystkie te nowatorskie rozwiązania odpowiadają na potrzeby poznawcze, emocjonalne i społeczne, które opisuje Tab. 4. Zdaniem respondentów na szczególną uwagę zasługuje także współpraca z rodzicami, która organizowana jest z wykorzystywaniem metod aktywizujących. Współpraca ta przybiera różnorodne formy, np.: cykliczne festyny rodzinne, spotkania na temat wyników obserwacji i diagnozy dzieci połączone z profesjonalnym wykładem; warsztaty psychoedukacyjne i konsultacje, wykonanie profesjonalnego projektu "zielonej architektury" ogrodu przedszkolnego i wspólne sadzenie roślin, organizacja akcji o charakterze charytatywnym czy wystawianie przedstawień teatralnych dla dzieci, w których występują rodzice oraz nauczyciele.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie, innowacje, eksperymenty dydaktyczne i/lub organizacyjne. [AD] (2946)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1. Innowacyjne działania organizacyjne: stworzenie 5 stałych zespołów nauczycielskich, których zadaniem jest bardziej wnikliwie działać w różnych obszarach pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola, przez co działalność placówki ma szansę podnoszenia jakości pracy. 2. Działalność innowacyjna, programowa: w przedszkolu realizowane są cztery innowacje pedagogiczno-metodyczne pod jedną nazwą "Moje ja w świecie...". Innowacje są zarejestrowane przez Kuratorium Oświaty w Katowicach. Mają charakter terapeutyczny i odnoszą się do wszystkich sfer rozwoju małego dziecka. 3. Realizacja programu własnego wychowawczo-profilaktyczny "Przedszkole Przyjazne Dziecku" autorstwa Stanisławy Krawczuk-Matlak - z systemem motywacyjnym. 4. Realizacja programu Edukacji Fundamentalnej w przedszkolu wg projektu Unijnego Instytutu Edukacji Nowoczesnej. Ideą programu jest wszechstronne wspieranie rozwoju dziecka od drugiego do szóstego roku życia, ujednoczenie oddziaływań domu i przedszkola oraz uściślenie współpracy wychowawcy z rodzicami. Program oparty jest na teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera. Instytut Nowoczesnej Edukacji z Warszawy zaprosił przedszkole w Bytomiu jako jedyne z Bytomia i jedno z pięciu w województwie śląskim do realizacji ww projektu unijnego. 5. Udział w ogólnopolskiej akcji edukacyjnej organizowanym przez Akademię Zdrowego Przedszkolaka pn. "Pięć porcji warzyw i owoców dziennie". 6. Wykorzystanie tablicy multimedialnej w zajęciach i zabawach interaktywnych. 7. "Rodzice dzieciom" - od dwóch lat rodzice z okazji Dnia Dziecka czy na zakończenie Roku Szkolnego w swoich grupach przygotowują i wystawiają przedstawienia teatralne dla dzieci (inicjatywa rodziców).</p>	<p>Wszystkie wymienione wcześniej działania innowacyjne podlegają ciągłej ewaluacji i gdy zachodzi potrzeba są modyfikowane na wniosek rodziców, nauczycieli, pracowników lub dyrektora. Można się skusić o stwierdzenie, iż należą w obecnej chwili do tzw. "dobrych praktyk" przedszkola. Stanowią też dodatkowe możliwości realizacji treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego, a niejednokrotnie poszerzają jej zakres służą przede wszystkim wspomaganie wszechstronnego rozwoju fizycznego i psychicznego dziecka – wychowanka tego przedszkola.</p>



Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy orientują się Państwo, czy w przedszkolu podejmuje się działania nowatorskie w pracy z dziećmi? [WP] (8260)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	W przedszkolu realizowany jest program profilaktyczno-zdrowotny "Przedszkole Przyjazne Dziecku"	Dzieci zdobywają wiedzę poprzez bezpośrednie uczestnictwo dzięki współpracy z: Państwową Strażą Pożarną w Bytomiu (wycieczki i spotkania ze strażakiem "Zapoznanie z zawodem strażaka", udział w pokazach sprzętu strażackiego i konkursy plastyczne organizowane przez straż pożarną), Komendą Policji w Bytomiu (cykliczne spotkania z policjantem i Sznupkiem: w okresie jesiennym - "Przedszkolak na drodze" i wiosennym - "Przedszkolak jedzie na wakacje" - prelekcje na temat zachowania bezpieczeństwa na drodze i na wakacjach, pokazy na festynie.
2	Nauczyciele, wzbogacając i urozmaicając zajęcia z zakresu bezpieczeństwa, włączyli się w: - akcję Akademii Zdrowego Przedszkolaka "Bezpieczny przedszkolak" pod hasłem "Przedszkolak bezpieczny w środowisku"	Przeprowadzenie warsztatów dla dzieci czteroletnich, której celem było kształtowanie właściwej postawy dzieci wobec rówieśników i dorosłych, budowanie wzorców ruchowych i bezpieczeństwa podczas zabaw, w domu, podczas aktywności poza domem oraz w ruchu ulicznym. Warsztaty wzbogacone były o elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, które wspomagają rozwój dziecka i m.in. pomagają zdobyć pewność siebie i poczucie bezpieczeństwa.
3	Współpraca Muzeum Górnośląskim	Wycieczki przedszkolnych grup na lekcje muzealne ("Smok Wawelski" – inscenizacja do obrazu Saturnina Świerzyńskiego "Widok z Wawelu, czyli wszystko o tematach malarskich") oraz zajęcia w świetlicy (Obrazy malowane światłem i cieniem – zabawa piaskiem na podświetlanym stole).

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	Budzenie świadomości ekologicznej u dzieci i ich rodziców	<p>Budowa arboretum (40 rzadkich gatunków) przez Koło Ligi Ochrony Przyrody przy udziale zarządu LOP dzięki środkom uzyskanym z Fundacji Ekologicznej „Silesia” Katowice, udział w „Posadź swoje drzewko” w ramach obchodów „Dni Matki Ziemi” - posadzenie drzewa (śliwy Plisardi, Katalpy - świętego drzewa Inków) i wkopanie aktu erekcyjnego z przyrzeczeniem dbania o przyrodę oraz akt erekcyjny jako pomnik obchodów święta, budowę i zawieszanie budek lęgowych przy pomocy LOP-u i BOE w ogrodzie przedszkolnym i w parku im. Kachla, w ramach propagowania zagadnień i postaw ekologicznych wśród dzieci: przestrzegania zasad ochrony przyrody (zachowanie ciszy i czystości lasów i zbiorników wodnych, zaznajomienie dzieci z przepisami dotyczącymi roślin chronionych, zapoznanie się z zagrożeniami środowiska przyrodniczego ze strony człowieka).</p> <p>Przedszkole zorganizowało dla 10 przedszkoli (250 dzieci) wycieczkę kolejką wąskotorową do Chechła.</p> <p>Organizowanie uroczystości przedszkolnych: Powitanie wiosny, Dzień Matki Ziemi, Święto lasu, Dzień czerwony Jesień, „Co zimą robi miś?”. Włączenie Zarządu LOP w akcję CPCD oraz w ramach innowacji „Moje Ja w świecie Bajki i Baśni”, w czytaniu opowiadań o tematyce ekologicznej „Bajka o strasznym smogu”, „O Piotruku, który zamienił się w kwiat”, „Szyszkowy Dziadek”, „Na Jagody”. Podczas uroczystości związanych z tematyką ekologiczną w przedszkolu, realizowano wiele ciekawych zabaw, np.: „Szukaj swojego drzewa” (przyswajanie nazw drzew), „Bicie serca drzewa” (budzenie wrażliwości na żywy świat przyrody), organizowanie wystaw plastycznych dzieci w siedzibie LOP-u w ramach realizowanej w przedszkolu Innowacji „Moje Ja w świecie nauk przyrodniczych” i „Rodzinne spotkania z przyrodą”, stworzenie Koła Ligi Ochrony Przyrody w przedszkolu - członkami są dzieci, rodzice i pracownicy</p>
5	Współpraca nauczycieli i rodziców z biblioteką miejską	<p>W ramach innowacji "Moje ja w świecie bajki i baśni", rodzice z dziećmi uczestniczyli w edukacji czytelniczej – propagowaniu czytelnictwa. Księgozbiór biblioteki jest dostosowywany do aktualnych potrzeb nauczycieli, dzieci i ich rodziców, środowiska lokalnego oraz obowiązujących programów, w tym przedszkolnych.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	Współpraca z klubem sportowym i MOSiR-em	Do roku 2013 włącznie dzieci przedszkolne, w ramach zajęć sportowych korzystały z nauki jazdy na łyżwach, organizowanej na pobliskim sztucznym lodowisku. Ponadto, przedstawiciele sportu włączają się w przedsięwzięcia organizowane na terenie przedszkola (np. festyny przedszkolne z zajęciami o charakterze sportowym)
7	Współpraca z Wojewódzkim Instytutem Nowoczesnej Edukacji	W przedszkolu realizowany jest program unijny "Edukacja fundamentalna w przedszkolu" (jedyne przedszkole w Bytomiu i jedno z pięciu w województwie śląskim). Program bazuje na ścisłej współpracy z rodzicami i polega na rozwijaniu u dzieci inteligencji wielorakich. Rodzice ściśle współpracują przy realizacji zadań, uczestniczą w warsztatach dla rodziców w Warszawie. Część zadań i zabaw z dziećmi, w każdym tygodniu przygotowana przez nauczycieli w przedszkolu, realizowana jest także w domu.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bytomiu	<p>Zintegrowanie środowisko rodzinnego, nauczycieli i specjalistów PP-P we wspólne działanie pedagogiczne na rzecz dzieci trudnych wychowawczo poprzez udział nauczycieli w cyklu szkoleń w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej pt. "Współpraca z rodzicami, kontakty interpersonalne" - zdobyte wiadomości wykorzystane w codziennej pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, na spotkaniach z rodzicami. Warsztaty i spotkania prowadzone na terenie przedszkola przez specjalistów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na temat: "Gotowość szkolna mojego dziecka, czyli kilka słów o tym jak ćwiczyć z dzieckiem i co ważne przed 1 września" (spotkanie dla rodziców dzieci 6, 7-letnich), "Jak rozmawiać z dziećmi żeby nas słuchały" oraz "Trudności wychowawczo-edukacyjne dziecka". Zajęcia edukacyjne dla dzieci w pt. "Stop złości i agresji u małego dziecka". Informowanie rodziców o możliwości skorzystania z: Punktu konsultacyjnego w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - W związku z projektem MEN "Wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego" od stycznia do marca 2013 roku na terenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bytomiu funkcjonował punkt konsultacyjny, którego celem jest wspieranie rozwoju dziecka młodszego oraz przekazywanie informacji dotyczących obniżenia wieku szkolnego do 6 roku życia. Przedstawiono propozycje PP-P kompleksu warsztatów dla rodziców w formie ulotki z dokładnym tematem, terminem i miejscem warsztatu. Na terenie przedszkola działał punkt konsultacyjny (utworzony w ramach projektu unijnego przez PPP w przedszkolu, a odbiorcą było środowisko lokalne). Udział przedszkola (nauczyciele i rodzice) w Bytomskich Spotkaniach Edukacyjnych pomaga w budowaniu pozytywnego klimatu rodzice-dzieci.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
9	Współpraca z Sanepidem	<p>Placówka posiada i wdraża systematycznie wszelkie obowiązujące procedury profilaktyki i ochrony zdrowia: Procedura chorób zakaźnych (w każdej łazience instrukcja mycia rąk, karty dezynfekcji), Pobytu dziecka chorego w przedszkolu - kuchnia po remoncie dostosowana do najnowszych wymogów HACAPP</p> <p>Propagowania zachowań prozdrowotnych wśród dzieci i rodziców poprzez uczestniczenie w: Ogólnopolskiej akcji "Czyste Powietrze wokół nas", cykl zajęć dla dzieci (spotkanie z Dinkiem), przedstawienia dla rodziców "Mamo, tato - nie pal przy mnie" - dzięki akcji sygnały, że wielu rodziców przestało palić, konkursach plastycznych - uczestniczenie dzieci w teatrze kukiełkowym "Dlaczego Misia boli ząb?" (propagowanie higieny jamy ustnej spotkania z dentystą), coroczne uczestniczenie dzieci w powiatowym konkursie Festiwalu piosenki o zdrowiu i ekologii "Przedszkolaki super śpiewaki", prelekcje dla rodziców, spotkania z pracownikami sanepidu np. Festyn, informacje przekazywane drogą e- mailową (zachorowania, zapobieganie na lamblie, owsiki, wszawica).</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
10	Współpraca ze Szkołą Podstawową Nr 51 w Bytomiu	<p>Nowatorska współpraca przedszkola ze szkołą rozpoczęła się w roku szkolnym 2011/2012 W RAMACH KONKURSU MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ "PRZYJAŹNIE Z PRZEDSZKOLA DO SZKOŁY", czyli: Jak moje przedszkole współpracuje ze szkołą, by przejście dziecka z przedszkola do szkoły podstawowej było przyjazne? Celem podjętych działań było niwelowanie niepokoju lub stresu u dzieci , jak i rodziców, związanego z podjęciem nowych obowiązków szkolnych, oraz przybliżenie dziecku szkoły jako miejsca fascynującego, wzbudzającego ciekawość i atrakcyjnego. Rada Pedagogiczna przedszkola wraz z Radą Pedagogiczną szkoły, przy ścisłym współdziałaniu Rady Rodziców przedszkola podjęła działania na rzecz ułatwienia startu szkolnego dzieci. Wspólne spotkania nauczycieli, dzieci, jak i ich rodziców były pomocne w zaspokajaniu potrzeb społecznych wychowanków, rozwijaniu ich umiejętności współdziałania i współżycia z rówieśnikami i dorosłymi. Rozpoczęcie nauki szkolnej jest przełomowym momentem w życiu dziecka. Z jednej strony szkoła fascynuje, wzbudza ciekawość, jest miejscem atrakcyjnym, z drugiej zaś strony może być przyczyną niepokoju, a nawet stresu związanego z podjęciem nowych obowiązków. Stres może dotyczyć zarówno dziecka, jak i rodziców, zwłaszcza tych którzy po raz pierwszy wysyłają swoje pociechy do szkoły. Dlatego Rada Pedagogiczna przedszkola wraz z Radą Pedagogiczną szkoły, przy ścisłym współdziałaniu Rady Rodziców przedszkola podjęła działania na rzecz ułatwienia startu szkolnego dzieci. Wspólne spotkania nauczycieli, dzieci, jak i ich rodziców były pomocne w zaspokajaniu potrzeb społecznych wychowanków, rozwijaniu ich umiejętności współdziałania i współżycia z rówieśnikami i dorosłymi. Wszelkie działania służące współpracy przedszkola i szkoły były przygotowywane w porozumieniu z Radą Rodziców. Wspólne spotkania nauczycieli, dzieci i ich rodziców odbywały się w placówkach, w plenerze, z okazji różnych uroczystości i wydarzeń przedszkolnych i szkolnych (spacery, wycieczki, zajęcia lekcyjne, konkursy, przedstawienia, zabawy). W połowie roku szkolnego został podjęty szereg działań w celu adaptacji dzieci do rzeczywistości szk[...]</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podczas zajęć pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie? Proszę uzasadnić.

[WNPO] (8123)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Program Klucz Do Uczenia Się	<p>W grupie realizowany jest nowatorski Program Klucz Do Uczenia Się, oparty na teorii wybitnego psychologa Lwa Wygotskiego. Jego wyjątkowość polega na tym, że przełamuje on dotychczasowy model edukacji oparty na zapamiętywaniu i odtwarzaniu informacji. Klucz Do Uczenia Się uczy dzieci samodzielnego myślenia i szybkiego nabywania wiedzy. Podczas zajęć dzieci uczą się, jak zdobywać wiedzę samodzielnie i jak stosować ją w nowych warunkach. Jednym z jego modułów jest program literacki, który wykorzystując teksty z literatury dziecięcej, rozwija wyobraźnię dzieci i wspomaga procesy myślowe. Nowatorskim elementem programu, który pojawił się na zajęciach, było układanie bajkowego pociągu z sekwencji obrazków oraz układanie w parach zestawu małych obrazków epizodów. Dzięki temu dzieci lepiej rozumieją opowiadanie, uczą się myślenia logicznego i abstrakcyjnego, a także samodzielnie próbują opowiadać bajki. Nowatorskim elementem programu, który pojawił się na zajęciach było używanie symboli (figur geometrycznych) przedstawiających postacie z bajek, tworzenie z nich modeli oraz łączenie modeli z obrazkami epizodów. Dzięki temu dzieci lepiej rozumieją opowiadanie, uczą się myślenia logicznego i abstrakcyjnego, a także samodzielnie próbują opowiadać bajki. Klucz Do Uczenia Się uczy dzieci samodzielnego myślenia i szybkiego nabywania wiedzy. Podczas zajęć dzieci uczą się jak zdobywać wiedzę samodzielnie i jak stosować ją w nowych warunkach. Uczą się logicznego myślenia i efektywnego wykorzystania swojej inteligencji do samodzielnego rozwiązywania problemów.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	Innowacja pedagogiczna "Moje ja w świecie przyrody"	<p>Podczas zajęć pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie. Przeprowadzone zajęcie Innowacji pedagogicznej "Moje ja w świecie przyrody" jest kolejnym realizowanym w ramach nowatorskiej metody nauczania wielozmysłowego jakim jest metoda projektu. Już drugi tydzień prowadzę zajęcia w ramach projektu "Biedronka" . Za nowatorskie elementy można uznać również przeprowadzenie zajęć w "Zielonej sali" ogrodu przedszkolnego, która powstała dzięki funduszom miejskiego zarządu koła LOP w Bytomiu, przy współudziale Bytomskiego Ośrodka Edukacji. Przy sadzeniu brały udział dzieci naszego przedszkola i pobliskiej szkoły. W okolicznych przedszkolach nie zauważyłam takiego rozwiązania, przystosowania miejsca w ogrodzie do prowadzenia zajęć edukacyjnych.</p>
3	Chusta animacyjna z KLANZY	<p>Nowatorski może okazać się sposób jej wykorzystania, co miało miejsce w czasie zajęć z grupą trzylatków. Chusta animacyjna stanowiła dla dzieci coś, co przyciągnęło ich wzrok, zainteresowało i zachęciło do działania w grupie. Zapropionowane przeze mnie zabawy zintegrowały grupę i zachęciły do wspólnej zabawy, o co u trzylatków nie jest łatwo.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	Praca z tablicą interaktywną	<p>Realizacja programu unijnego Edukacja Fundamentalna w Przedszkolu - Idea programu jest wszechstronne wspieranie rozwoju dziecka od drugiego do szóstego roku życia, ujednoczenie oddziaływań domu i przedszkola oraz uściślenie współpracy wychowawcy z rodzicami. Program oparty jest na teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera. Zwraca uwagę na osiem rodzajów inteligencji, które dane są człowiekowi od urodzenia. To jednak, w jakim stopniu i które z nich się rozwijają, zależy w dużej mierze od rodziny, otoczenia oraz szkoły, w której dziecko się wychowuje. Wylicza się więc inteligencje: lingwistyczną, logiczno-matematyczną, muzyczną, wizualno-przestrzenną, kinestetyczną, interpersonalną (inaczej społeczna umiejętność zachowania się w grupie społecznej) i interpersonalną (wrodzone zdolności do podejmowania odpowiednich dla siebie decyzji, efekt determinacji do działania, umiejętność wewnętrznej motywacji, świadomość własnego ja oraz obrazu siebie) oraz ruchową, które mają bezpośredni wpływ na sukcesy szkolne i życiowe dzieci. Nauka staje się bardziej skuteczna, gdy można połączyć różne sposoby uczenia w taki sposób, aby dziecko mogło się rozwijać wszechstronnie. Dlatego w programie tak duży nacisk położono na rozwój inteligencji wielorakich. Wejście nauczyciela w postać "Liska Wędrowniczka".</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
5	Metoda Edukacja przez ruch - Doroty Dziamskiej	<p>Metoda Edukacja przez ruch - Doroty Dziamskiej - łączenie ruchu z muzyką i rytmem - wspomaganie dzieci w rozwoju zdolności skupiania uwagi - aktywizujące myślenie poprzez ruch - elementy pedagogiki zabawy Klanza- wykorzystanie folii/ - zabawy integracyjne - Innowacja Pedagogiczna autorstwa wychowawcy grupy "Moje Ja w świecie Sztuki" na rok 2011/2012, która została pozytywnie oceniona i zarejestrowana przez Kuratorium Oświaty - różne techniki plastyczne, twórcze swobodne działanie. Ruch ciała w miarę, jak staje się on coraz bardziej skomplikowany wyraża wiedzę i zwiększa możliwości poznawcze. Jest on niezbędny w procesie uczenia się: pobudza i aktywuje wiele możliwości umysłowych dziecka (obowiązująca zasada: więcej się ruszasz – uczysz się więcej). Każdy ruch jest czuciowo – ruchowym wydarzeniem. Ruch głowy ustawia narządy zmysłów (oczy, uszy, nos, język) w stan gotowości na przyjęcie informacji z otoczenia. Ruch twarzy umożliwia wyrażenie np. radości, smutku, złości. Precyzyjne ruchy rąk pozwalają dziecku na nieskończenie wiele sposobów dotykać i przekształcać świat. Bardzo istotną rolę odgrywają ruchy naprzemienne, które pobudzają równocześnie duże powierzchnie obu półkul. Ta komunikacja pomiędzy 2 półkulami jest potrzebna do przyczynowo – skutkowego myślenia na wysokim poziomie. Poprzez ruch dziecko może zmienić w słowa i działania swoje myśli i emocje, a także wzbogacić świat twórczymi myślami.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie potrzeby dzieci odpowiada to nowatorskie rozwiązanie/te nowatorskie rozwiązania?

[WNPO] (8258)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Potrzeby poznawcze	Samodzielne myślenie, nabywanie wiedzy, logiczne i abstrakcyjne myślenie, ciekawości, analizy i syntezy (bajki, co pomaga później w czytaniu), skupienie uwagi, koncentracji, spostrzegania. Dzieci mogły sprawdzić swoją wiedzę w zakresie umiejętności rozpoznawania kolorów, odbyć niezwykłą podróż w wyobraźni, ćwiczyć refleks i spostrzegawczość (reagując na określony znak). Nowatorskie rozwiązania zaspakajają ciekawość dzieci, rozwijają zainteresowania i pasje, dzieci zdobywają i poszerzają wiedzę oraz doświadczenia życiowe, poznały ciekawe miejsca, uczą się aktywności, otwartości oraz przełamywania barier. Sukcesy dzieci w konkursach: ogólnopolskich („Polska w 2050 roku”), plastycznych („Chroń przyrodę, oszczędzaj wodę” - I miejsce, „Anioł” - I miejsce, „Pocztówka z mojego miasta” - I miejsce, „Mój wymarzony plac zabaw” - III miejsce, „Bezpieczny przedszkolak” - wyróżnienie), muzycznych („Czyste powietrze wokół nas” - wyróżnienie), fotograficznych („Ekosystemy wodne” - I miejsce), o tematyce prozdrowotnej (powiatowy konkurs - wyróżnienie).
2	Potrzeby emocjonalne	Zaspokajanie potrzeby odnoszenia sukcesów, co motywuje do dalszej pracy, poczucie własnej wartości – pochwały, wzmacnianie samooceny, dowartościowanie, potrzeba bezpieczeństwa – wsparcie, co pomaga uczyć mu się nowych rzeczy. Pewność siebie, wiara we własne siły i odwaga.
3	Potrzeby społeczne	Praca w grupie, umiejętność współpracy, komunikacji, podporządkowanie się pewnym regułom-system motywacyjny, poczucie samodzielności. Uczenie się zasad i ich przestrzegania.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują założenia podstawy programowej wychowania przedszkolnego wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Monitorowanie osiągnięć prowadzone jest w przedszkolu poprzez obserwacje dzieci podczas wykonywania różnych zajęć edukacyjnych oraz w czasie zabawy. Wnioski z obserwacji są wykorzystywane przez nauczycieli do podejmowania indywidualnych działań wspomagających rozwój dzieci. W przedszkolu podejmuje się skuteczne działania edukacyjne, które wynikają z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci i przyczyniają się do rozwoju ich umiejętności oraz zainteresowań.

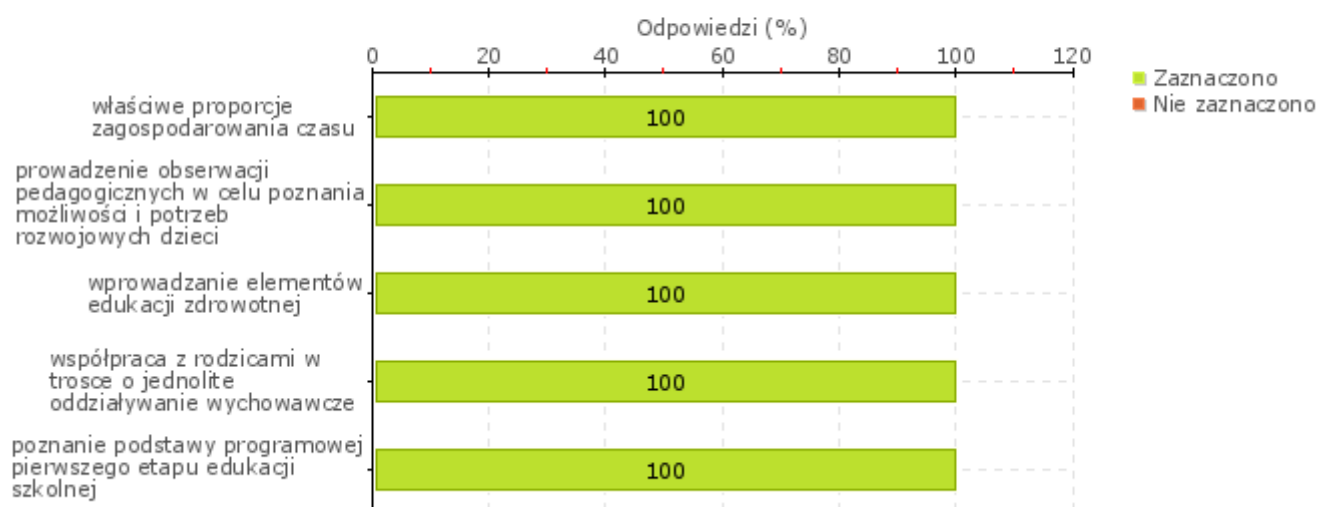
Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują założenia podstawy programowej wychowania przedszkolnego wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji.

Nauczyciele dbają o właściwe proporcje zagospodarowanie czasu, prowadzą obserwację pedagogiczną w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej, współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływania wychowawcze, zapoznają się z podstawą programową pierwszego etapu edukacji szkolnej (Wykres 1w). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć wykorzystywano zalecane warunki i formy realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Tab. 1).

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wskazać, jakie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej Pan/i wykorzystał/a podczas zajęć? W których podejmowanych przez Pana/ Panią działaniach były one zawarte? [WNPO] (8612)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Prawidłowe rozplanowanie czasu zajęć (30-35minut)
2	Troska o zdrowie i sprawność fizyczną dzieci – zorganizowanie zabawy ruchowej przy otwartym oknie
3	Obserwowanie dzieci podczas zajęć i zabawy, stopniowanie trudności; reakcja na problemy dzieci, sprawdzanie, czy rozumieją polecenie, indywidualizacja – podchodzenie do dzieci, pomoc
4	Motywowanie do działania poprzez pochwały słowne; wspieranie ciekawości, aktywności i samodzielności dzieci
5	Wychowanie przez sztukę - muzyka i śpiew, pląs, tańce
6	Wychowanie zdrowotne kształtowanie sprawności fizycznej dzieci
7	Współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze
8	Wspieranie ciekawości, aktywności i samodzielności dzieci
9	Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci

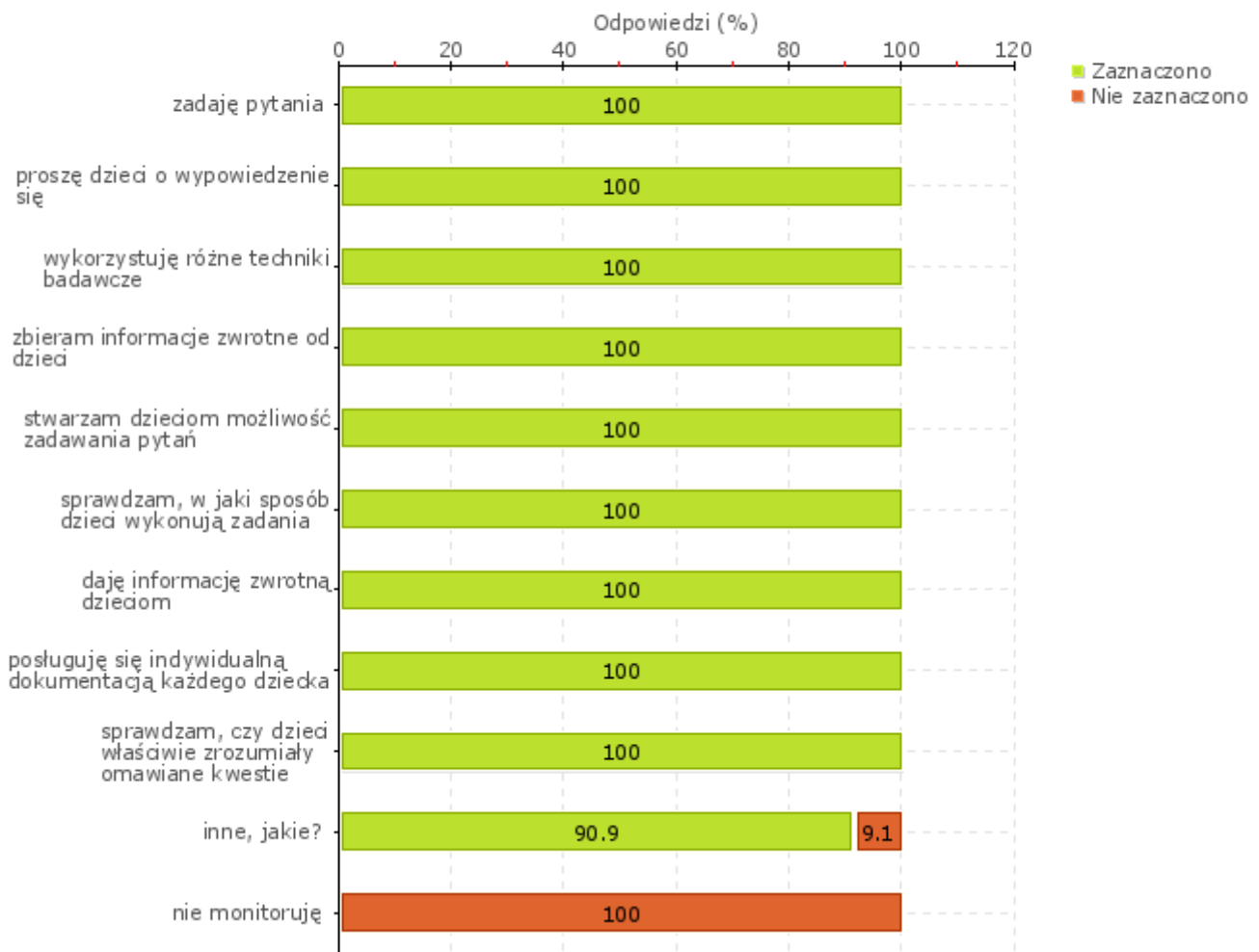
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie osiągnięć prowadzone jest w przedszkolu poprzez obserwacje dzieci podczas wykonywania różnych zajęć edukacyjnych oraz w czasie zabawy. Wnioski z obserwacji są wykorzystywane przez nauczycieli do podejmowania indywidualnych działań wspomagających rozwój dzieci.

Wszyscy nauczyciele prowadzą obserwacje, diagnozę wstępną i końcową, wypełniają arkusz obserwacji cech rozwojowych dla każdego dziecka, monitorują realizację podstawy programowej oraz postępy dzieci podczas zajęć (Wykres 1w). Wszyscy także analizują osiągnięcia dzieci, a sformułowane wnioski wykorzystują między innymi do planowania pracy indywidualnej i wyrównawczej, podejmowania różnorodnych działań związanych z rozwojem zdolności i zainteresowań, wdrożenia przedsięwzięć służących poczuciu bezpieczeństwa, wyboru programów wspierających, współpracy z innymi placówkami, w tym specjalistycznymi, pedagogizacji rodziców, doposażenia placówki w pomoce dydaktyczne (Tab. 1). Na tej podstawie planuje się również doskonalenie zawodowe nauczycieli, udział dzieci w konkursach, pokazach i prezentacjach, zorganizowanie kącików tematycznych dla dzieci odpowiadających ich predyspozycjom i indywidualnym potrzebom (Tab. 2).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci określonych w podstawie programowej? [WN] (9570)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nastąpił widoczny wzrost umiejętności dzieci z grup starszych w obszarze edukacji matematycznej, czynności intelektualnych i komunikowania się.	Efektem jest zapisanie 15 dzieci 6-letnich do I klasy, a w bieżącym roku - dzieci 6-letnich, urodzonych po 30 czerwca do szkoły zapisało 3 rodziców.
2	Stosowanie systemu motywacyjnego przez nauczycieli sprawiło, iż dzieci osiągnęły wysoki poziom w obszarze umiejętności społecznych, współdziałania w grupie.	
3	U dzieci młodszych kontynuacja przyjętych kierunków po obserwacji stwarzanie sytuacji doskonalących spostrzeżenie słuchowe i wzrokowe.	Stosowanie zabaw muzycznych, rytmów, syntezy wzrokowej i słuchowej podczas zabaw i zajęć przyniosło zadawalające efekty wzrost poziomu wysokiego o 34% (zestawienia 2012-2013).
4	Kontynuować przyjęte kierunki pracy podjętej przez nauczycieli grup młodszych w obszarze manipulacji i sprawności rysowania.	
5	Kontynuować pracę stymulacyjną prowadzoną przez nauczycieli zgodnie z przyjętymi przez siebie kierunkami.	W dalszym ciągu kontynuować współpracę ze specjalistami: logopedą, fizjoterapeutą, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz z instytucjami wspierającymi rodzinę (np. MOPR).
6	Wnioski z przeprowadzonych diagnoz i obserwacji uwzględniać przy tworzeniu planu rocznego i planu nadzoru pedagogicznego oraz w planie doskonalenia zawodowego nauczycieli.	
7	W dalszym ciągu zabiegać o doposażanie przedszkola.	
8	Podnosić kwalifikacje zawodowe nauczycieli zgodnie z potrzebami placówki.	Obecnie dwóch nauczycieli zdobywa dodatkowe kwalifikacje z zakresu oligofrenopedagogiki, jeden logopedii i dwoje z terapii pedagogicznej.
9	Zintensyfikować pracę z dziećmi zdolnymi.	Tworzenie programów i praca z dziećmi uzdolnionymi w formie kółek zainteresowań (praca metodą projektu, Dziamskiej, kółko literackie "Książeczki z mojej biblioteczki"), Stworzenie klubu czytających (w ramach innowacji "Moje Ja w świecie Bajki i Baśni"), udział dzieci w zajęciach dodatkowych (język angielski, lodowisko, zabawy plastyczne z elementami florystyki, logorytmika). Zachęcanie dzieci uzdolnionych do udziału w konkursach, popisach, przedstawieniach, przeglądach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wnioski te zostały wdrożone? Jeśli tak, to w jaki sposób? [WN] (8299)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby oraz możliwości dzieci poprzez ciągłą obserwację i analizę ich wytworów	Swoje metody pracy ciągle dostosowują do ich potrzeb dzieci. Na podstawie analizy prac i wytworów dziecięcych (np. prace plastyczne, przestrzenne) wprowadzono do realizacji innowację "Moje Ja w świecie sztuki" i kółko zainteresowań "Zabawy plastyczne z elementami florystyki". Poprzez planowanie pracy indywidualnej z dziećmi zdolnymi - nauczyciele pracują metodą projektu). Planowana jest praca indywidualna z dziećmi wymagającymi stymulacji w zakresie edukacyjnym, wychowawczym, społecznym. Dla dzieci nieśmiałych, wycofanych o niskiej samoocenie, stosuje się metodę innowacji "Moje Ja w świecie Bajki i Baśni", a w pracy z dziećmi nadrucliwymi i agresywnymi wykorzystywany jest dwutygodniowy program przy współudziale PP-P oraz metody innowacji "Moje Ja w świecie muzyki" (między innymi Batii Strauss). Organizowane są zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania, predyspozycje, zdolności dzieci: język angielski, język niemiecki, zajęcia na lodowisku, kółko plastyczne, logorytmika, kółka zainteresowań. Nauczyciele stosują zasady stopniowania trudności (w grupach mieszanych).
2	Ścisła współpraca z rodzicami dzieci mającymi trudności w adaptacji do warunków przedszkolnych oraz w rozwiązywaniu problemów w całym roku szkolnym	Wspólne ustalenie oddziaływań wychowawczych. Wyniki każdej obserwacji lub diagnozy są przedstawiane rodzicom na zebraniach i potwierdzane ich własnoręcznym podpisem.
3	Tworzone są indywidualne karty pracy dla dzieci wymagających stymulacji	Doskonalenie sprawności manualnej, orientacji przestrzennej. Systematyczna współpraca z specjalistami (logopedą, fizykoterapeutą, oligofrenopedagogiem, terapeutą pedagogicznym).
4	Uczestnictwo w programach zewnętrznych, akcjach, konkursach plastycznych, muzycznych, teatralnych	Między innymi akcje charytatywne ("Dar serca dla Krzysia"), prozdrowotne i proekologiczne ("Posadź swoje drzewko", "Kubusiowi Przyjaciele Natury").
5	Zorganizowanie kącików tematycznych oraz biblioteczeki przedszkolnej, dbałość o wyposażenie przedszkola	Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi ciekawe akcesoria typu wąż na spacerzy dla 3-latków, chusta Klanzy, tablica interaktywna, nowoczesna kolorowa drukarka, projektor, sprzęt nagłaśniający, gry logopedyczne, laminator, piosenki, bajki, opowiadania na płytach CD. Dopusza się sale dydaktyczne w bezpieczne meble, krzeselka, leżaczki, pościel, ręczniki.
6	Zwracanie uwagi na doskonalenie zawodowe nauczycieli	Nauczyciele doskonalą swoje kwalifikacje na kursach, warsztatach oraz studiach podyplomowych.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

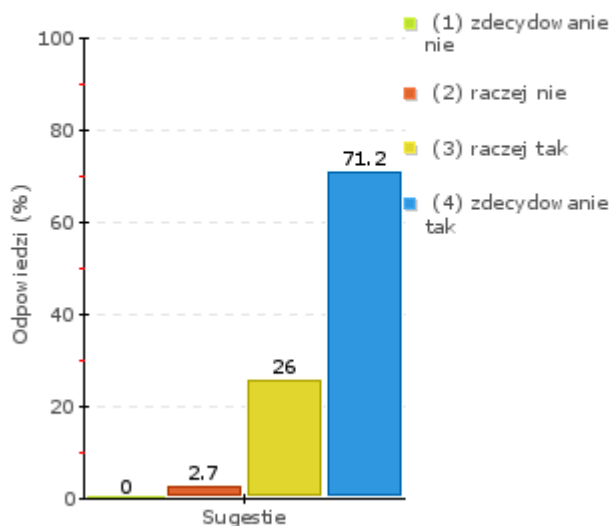
W przedszkolu podejmuje się skuteczne działania edukacyjne, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, które przyczyniają się do rozwoju ich umiejętności oraz zainteresowań.

Dyrektor i nauczyciele są zdania, że wdrożone działania wpłynęły między innymi na rozwój umiejętności określonych w podstawie programowej, w szczególności wpłynęły na poprawę mowy, umiejętności grafomotorycznych oraz percepcji i analizy wzrokowo-ruchowej, wzbogacenie wiedzy o otaczającym świecie, zawodach, znajomość i stosowanie zasad higieny i samoobsługi, dbanie o własne zdrowie. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, zmniejszył się lęk dzieci przed występami publicznymi, wychowankowie znają i stosują się do norm i zasad obowiązujących w przedszkolu, wzrosły ich umiejętności matematyczne, stosują różnorodne techniki plastyczne (Tab.1). Dzieci osiągają sukcesy w konkursach, np. plastycznych, muzycznych, tanecznych, matematycznych, teatralnych.

Zdaniem większości rodziców (97,3%), przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (Wykres 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 73



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności, które są opisane w podstawie programowej? [WN] (8300)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Systematycznie wyrównuje się szanse edukacyjne poszczególnych dzieci i niweluje ewentualne trudności z jakimi dziecko mogłoby się spotkać na starcie w edukacji szkolnej.	poprawa mowy, umiejętności grafomotorycznych oraz percepcji i analizy wzrokowo-ruchowej. Wzrosły umiejętności matematyczne. Dzieci stosują różnorodne techniki plastyczne. Dzieci osiągają sukcesy w różnorodnych konkursach.
2	Rozwijana zostaje świadomość zdrowotna dziecka	Dzieci dbają o zdrowie i sprawność fizyczną poprzez udział w akcjach prozdrowotnych i różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych. Zmniejszył się lęk dzieci przed występami publicznymi. Znajomość i stosowanie zasad higieny i samoobsługi, dbanie o własne zdrowie.
3	Wprowadzania w świat wartości estetycznych	Rozwijanie umiejętności wypowiedziania się poprzez muzykę (np. Innowacja- Moje Ja w świecie muzyki, małe formy teatralne (np. Innowacja- Moje Ja w świecie Bajki i Baśni) oraz sztukę (np. Innowacja- Moje Ja w świecie sztuki). Wspomaganie rozwoju mowy, budowanie systemu wartości, rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych (np. Innowacja - Moje Ja w świecie Bajki i Baśni).
4	Budzenie dziecięcej ciekawości o świecie społecznym, przyrodniczym	Udział w uroczystościach środowiskowych (np. 760 lecie Bytomia - tworzenie postawy patriotycznej), przyrodniczym (np. konkurs fotograficzny LOP: Ekosystemy wodne w Bytomiu, technicznym (np. realizacji projektu Edukacji Fundamentalna w przedszkolu). Wzbogacenie wiedzy o otaczającym świecie, zawodach.
5	Budowanie przez przedszkole systemu wartości	Realizacja programu Przedszkole Przyjazne Dziecku z rozbudowanym szczegółowo systemem motywacyjnym, kształcenie odporności emocjonalnej. Wychowankowie znają i stosują się do norm i zasad obowiązujących w przedszkolu.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Stan oczekiwany:

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu dominują relacje oparte na szacunku i zaufaniu, które przejawiają się w zachowaniu wszystkich członków społeczności szkolnej, co przekłada się na wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci. Działania wychowawcze nauczycieli i pracowników niepedagogicznych charakteryzują się skutecznością. W przedszkolu stosuje się system nagród i kar - uzgadniany z rodzicami, obowiązuje "Kodeks Przedszkolaka". Nauczyciele powszechnie zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności. W przedszkolu prowadzi się systemową analizę i modyfikację działań wychowawczych. Udział rodziców w tworzeniu i modyfikacji działań wychowawczych zapewnia bieżący rozwój przedszkola w tym zakresie. Konsekwencja i skuteczność są podstawą budowania postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Prawidłowe relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności budują wzajemny szacunek i zaufanie. Atmosfera emocjonalnego bezpieczeństwa sprawia, że dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

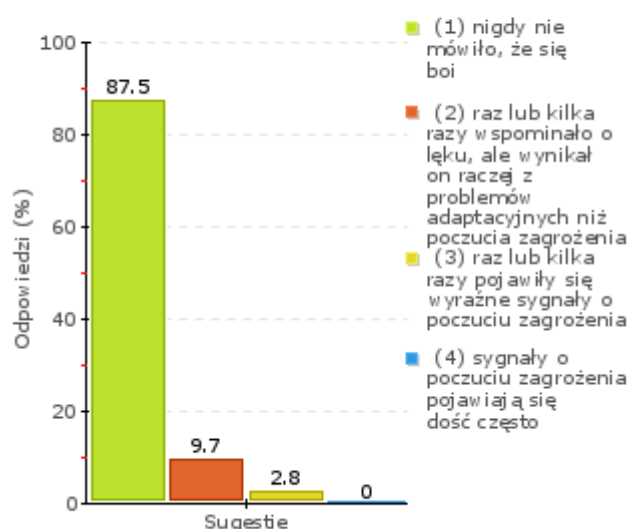
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności - dziećmi, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi, rodzicami, są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (Tab. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 i 10). Taka jest opinia nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, dyrektora, rodziców i przedstawicieli organu prowadzącego. Nauczyciele, traktując problem bezpieczeństwa priorytetowo, zapewniają bezpieczeństwo fizyczne i tworzą atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego dzieciom (Tab. 11, 12, 13 i 14). Rodzice mają zaufanie do osób zajmujących się ich dziećmi, które lubią przebywać w przedszkolu. Prawie wszyscy ankietowani rodzice deklarują, że ich dziecko nigdy nie mówiło, że się boi. Natomiast nieliczni dodali, że kilka razy pojawiły się wyraźne sygnały o poczuciu zagrożenia oraz dziecko wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów

adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia (Wykres 1j). Twierdzą, że relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu są pozytywne i serdeczne. Dzieci pamiętają o pielęgowaniu w sobie pozytywnych cech - ich relacje są ciepłe i serdeczne, rzadko zdarzają się spory, które szybko łagodzi nauczyciel. Wdraża się również dzieci do samodzielnego rozwiązywania konfliktów (Tab. 17). Rodzice deklarują, że mają dobre relacje z nauczycielami. Uczestniczą w zebraniach ogólnych z dyrektorem i grupowych z wychowawcą, zajęciach otwartych organizowanych i integracyjnych. Imprezy i uroczystości przedszkolne pomagają w budowaniu prawidłowych relacji nauczyciel-rodzic i sprzyjają lepszemu wzajemnemu poznaniu się. Rodzice wspólnie z nauczycielami są organizatorami tych spotkań, a dzieci uświetniają je występami dla rodziców. Nauczyciele zapraszają rodziców na uroczystości (prezentowanie dziecięcego dorobku artystycznego, uroczyste zakończenie przedszkola, Jasełka dla rodziców, wigilia grupowa - kolędowanie i przekazywanie rodzinnych tradycji świątecznych) sprzyjające integracji i zacieśnianiu więzi.

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie dzięki stworzonym optymalnym warunkom: opiece nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, współpracy z rodzicami, konsekwentnie przestrzegany przez dzieci i dorosłych zasadom, prawidłowym relacjom międzyludzkim i zapewnionym warunkom lokalowym (sale i wyposażenie dydaktyczne).

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 73



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu? [WD] (8492)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Zachowania się dzieci oparte są na zasadach savoir-vivre oraz fair play. Dzieci są szczerze i uczciwe, co powoduje czasami konflikty. Jednak przy pomocy nauczyciela uczą się kompromisów. Są partnerami w zabawie, pomagają sobie wzajemnie podczas zajęć i w trakcie swobodnej zabawy, starają się nie przeszkadzać w trakcie wykonywanych zadań, starają się być tolerancyjne, używają względem siebie zwrotów grzecznościowych (dziękuję, przepraszam, proszę, dzień dobry, do widzenia), dzielą się zabawkami, sprzątają zabawki po skończonej zabawie, nie przeszkadzają innym dzieciom podczas czytania bajek przez dorosłych, wzajemnie pomagają sobie przy samoobsłudze (zawijanie butów, ubieranie odzieży wierzchniej). Bywają opiekuńcze, gdy inne dzieci mają "zły poranek". Potrafią wyłonić spośród siebie lidera w konkretnej zabawie. W grupach starszych dzieci często pracują i bawią się zespołowo, sprawnie rozdzielając między siebie zadania i role.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci odnoszą się do siebie? [WR] (9825)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dzieci odnoszą się do siebie przyjaźnie	Rodzice nie przypominają sobie, aby dzieci wykazywały agresję czy inne zachowania, niezgodne z przyjętymi zasadami. Są dla siebie tolerancyjne, miłe, uczynne, nie występuje między nimi przemoc, akceptują inność. Używają słów: "proszę, dziękuję" i "przepraszam".
2	Zawijają się przyjaźnie "na całe życie"	Dzieci zapraszają inne przedszkolaki na urodziny.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu? [WR] (8494)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Relacje koleżeńskie, przyjacielskie	Dzieci pomagają sobie nawzajem, pomagają młodszym kolegom w czasie dyżurów w szatni, są uprzejme i miłe w stosunku do siebie, potrafią się zgodnie bawić. Chętnie opowiadają o swoich kolegach.
2	Dzieci dobrze czują się w swoim towarzystwie	Dzieci wspólnie bawią się, lubią ze sobą przebywać.
3	Pozytywne relacje często przenoszone są na grunt prywatny	Dzieci odwiedzają się, aby wspólnie jeszcze pobawić się w domu, zapraszają się na urodziny, umawiają się na spotkania po godzinach przedszkolnych na placach zabaw. Zawiązały się przyjaźnie między rodzinami, także dzięki integracji przedszkolnej, uroczystościom, spotkaniom rodziców.
4	Dzieci nabywają pozytywnych cech	Dzieci nabywają pozytywnych cech, są dobre, uczynne, wrażliwe i empatyczne, uprzejme i miłe w stosunku do siebie, potrafią się zgodnie bawić. Chętnie opowiadają o swoich kolegach, są wrażliwe na potrzeby innych dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób scharakteryzowałoby Państwo relacje pomiędzy nauczycielami a dziećmi? [WPN] (8381)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele mają dobry kontakt z dziećmi	Relacje między nauczycielami są przyjazne i partnerskie - cieszą się na widok nauczyciela, kiedy wchodzi do sali zajęć, chętnie uczestniczą w zajęciach, lubią zabawy organizowane przez nauczycieli, panie w relacjach z dziećmi są troskliwe, opiekuńcze.
2	Nauczyciele zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	Dzieci mają w kontaktach z nauczycielami poczucie bezpieczeństwa. Nauczycielki reagują na każdą prośbę dziecka, są uważne, chętnie pomagają w różnych czynnościach, ale też konsekwentnie wymagają realizacji zadań podczas zajęć, używają wzajemnie do siebie słów grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam, do widzenia, dzień dobry).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co lubicie w zachowaniach innych dzieci w przedszkolu? [WGD] (8223)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	W zachowaniach innych przedszkolaków w przedszkolu dzieci lubią, jak z nimi bawią się
2	W zachowaniach innych przedszkolaków w przedszkolu dzieci lubią, jak przyjaźnie się zachowują
3	W zachowaniach innych przedszkolaków w przedszkolu dzieci lubią, jak zapraszają innych na swoje urodziny

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co lubicie w zachowaniu pań nauczycielek, pracujących w przedszkolu? [WGD] (8222)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi
1	Są miłe i uśmiechnięte
2	Troszczą się o dzieci
3	Prowadzą ciekawe zajęcia
4	Ciekawie opowiadają
5	Dbają o bezpieczeństwo dzieci
6	Sprawiedliwie oceniają dzieci
7	Lubią dzieci
8	Starają się, żeby dzieci czuły się dobrze w przedszkolu
9	Dają dzieciom nagrody

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się Państwa relacje z: • Rodzicami • Dziećmi • Innymi pracownikami Jakże działania o tym świadczą? [WD] (8491)

Tab.7

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Relacje między społecznością przedszkolną oparte przede wszystkim na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zebrania z rodzicami i personelem przedszkola przeprowadzane poprzez dialog interpersonalny. Autorytetem dla dyrektora jest Tomas Gordon - autor cyklu pozycji "Wychowania bez porażek", jedną z nich jest "Wychowanie bez porażek dla liderów w praktyce". Kierując się technikami komunikacji wg Gordona, dyrektor stosuje cztery zasady słuchania biernego, aktywnego, otwieracze i zachęty. Wzajemny szacunek i zaufanie jest dla dyrektora najistotniejsze, traktując rozmówcę jako podmiot i składową przedszkola (puzzle całości). Rodzice otrzymują wsparcie i pomoc ze strony przedszkola w różnych sytuacjach dotyczących np. spraw wychowawczych, zdrowia, poruszania się w systemie edukacyjnym (6-latek w szkole). Rodzice danej grupy przy pomocy nauczycieli i pozostałych pracowników często integrują się na rzecz przedszkola (sobota w ogrodzie, festyn, noc piżamowa, przedstawienia Rodzice-Dzieciom, udział konkursach (Pomagamy w zacieśnianiu więzi rodzinnych - Śmieciowy potwór, Dzień warzyw, Ekosystemy wodne Bytomia), Warsztaty EF, czytanie dzieciom w ramach akcji CPCD, uroczystości – pieczenie ciast, tworzenie przedmiotów na kiermasze świąteczne i wiele innych działań, udział w zajęciach otwartych). Rodzice są partnerami – współdecydują w sprawach przedszkola. Włączają się w organizowane przez przedszkole akcje charytatywne (Dar Serca dla Krzysia, WOŚP, zbiórka dla schroniska. Nauczyciele i pracownicy przedszkola są bardzo zaangażowani w życie placówki potrafią wzajemnie się uzupełniać w różnych czynnościach, najbardziej widoczne jest to w organizacji ważnych wydarzeń, bardzo sprawnie się organizują, są taktowni i zdyscyplinowani, uważni na dziecko i jego opiekunów.</p>	<p>Relacje między pracownikami przedszkola oparte są na wzajemnym szacunku i życzliwości. Panuje przyjazna atmosfera. Pracownicy angażują się do prac związanych z dekorowaniem przedszkola. Dbają o bezpieczeństwo dzieci poprzez zwracanie uwagi na ich zachowania oraz warunki w jakich przebywają (środki chemiczne nie dostępne dla dzieci, sprawdzanie sprawności sprzętu i zabawek oraz mebli). Dyrektor uważa, że placówka jest zintegrowaną społecznością przedszkolną. Do przedszkola uczęszczają dzieci, których rodzice są pasjonatami i aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola. Natomiast w pracy z nauczycielami dyrektor czyni ich odpowiedzialnymi za takie działania, do których posiadają indywidualne predyspozycje i jest duże prawdopodobieństwo iż osiągną sukces.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o opisanie Państwa Wasze relacji z nauczycielami w przedszkolu? [WR] (8361)

Tab.8

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele zachęcają rodziców do współpracy	Rodzice spotykają się na zebraniach ogólnych z dyrektorem i grupowych z wychowawcą, na zajęciach otwartych organizowanych kilka razy w roku. W budowaniu relacji nauczyciel-rodzic pomagają wszelkie imprezy środowiskowe. Rodzice aktywnie uczestniczą w uroczystościach, w których przygotowanie angażują się nauczyciele, rodzice i partnerzy przedszkola (Andrzejkach, spotkaniach integracyjnych w grupie, festynie na zakończenie roku w przedszkolu, w ogrodzie przedszkolnym). Nauczyciele zapraszają rodziców na uroczystości grupowe (na Wigilię grupowej wraz z dziećmi kolędują, opowiadają o tradycjach świątecznych w rodzinach), w ten sposób rodzice, dzieci i nauczyciele się poznają i zacieśniają więzi.
2	Rodzice mają pełne zaufanie do nauczycieli	Panie są zawsze życzliwe, uśmiechnięte i gotowe do pomocy. Dzieci lubią przebywać w przedszkolu, a rodzice mają pełne zaufanie do osób zajmujących się ich dziećmi.
3	Nauczyciele systematycznie przekazują rodzicom pełną informację o dziecku	Rodzice spotykają się na zebraniach ogólnych z dyrektorem i grupowych z wychowawcą, na zajęciach otwartych organizowanych kilka razy w roku. Nauczyciele prowadzą stronę internetową, gdzie wpisują ważne informacje, aktualną tematykę zajęć, ogłoszenia, zdjęcia, które są chętnie oglądane przez rodziców i dają im obraz pracy przedszkola i grupy dziecka - jest to bardzo sprawny przepływ informacji. Wspólnie z nauczycielami i dziećmi rodzice uczestniczą w uroczystościach organizowanych na terenie miasta i dzielnicy. Na bieżąco rozmawiają i nauczycielki udzielają im informacje o dziecku. Poza tym 2 razy w tygodniu są indywidualne konsultacje z wychowawcami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę opisać Państwa relacje z pracownikami przedszkola. [WR] (8493)

Tab.9

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Pozytywne relacje rodzice-rodzice	Rodzice z innymi rodzicami spotykają się na zebraniach i uroczystościach przedszkolnych. Rodzice są wobec siebie mili i serdeczni, doradzają sobie w sprawach dotyczących ich dzieci. W związku z przyjazną i serdeczną atmosferą panującą w przedszkolu wobec rodziców i dzieci, chętnie spotykają się z innymi rodzicami, dziećmi i nauczycielami na terenie przedszkola i poza nim (na spotkaniach integracyjnych i wyjazdach, zabawy w ogrodzie na zakończenie roku szkolnego dla młodszych dzieci).
2	Pozytywne relacje rodzice-pracownicy przedszkola	Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, wobec tego rodzice i ich dzieci czują się w przedszkolu swobodnie dzięki życzliwości, uśmiechowi i pomocnej dłoni całego personelu. Panie woźne razem z nauczycielami pełnią dyżury w szatni, pomagają młodszym dzieciom, szczególnie w pierwszych dniach pobytu dzieci w przedszkolu widać nieodzowną ich pomoc. Są uprzejme i miłe dla dzieci oraz dla rodziców, służą pomocą ich dzieciom przez cały rok. Pomagają w organizacji uroczystości (np. andrzejki, zakończenie przedszkola, piknik rodzinny). Panie bardzo pomagają dzieciom w sytuacjach codziennych (np. nauka czynności samoobsługowych), wspólnie z nauczycielem zachęcają dzieci do jedzenia różnych potraw. Dzieci bardzo dobrze mówią o swoich paniach, często można zauważyć gesty sympatii (przytulenie, pocieszenie maluszka w okresie adaptacyjnym) i inne związane z pobytem dzieci w przedszkolu. Pomoc dzieciom, szczególnie młodszym, w czasie wychodzenia na spacer, do ogrodu. W przedszkolu wszyscy się znają, nikt nie jest anonimowy. Ze względu na atmosferę panującą, w przedszkolu dzieci czasami niechętnie je opuszczają, "zarzucając" rodzicom, że za wcześniej je odbierają. Panie dbają o bezpieczeństwo dzieci, przedszkole jest zamykane i otwierane w określonych godzinach. Zawsze w szatni są dwie osoby dyżurujące, panie odprowadzają dzieci do sal. Osoby nieznanne personelowi, a upoważnione do odbioru dzieci, są legitymowane - i to się bardzo podoba rodzicom, że personel dba o bezpieczeństwo dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak scharakteryzowałoby Państwo relacje nauczycieli z rodzicami? [WPN] (8967)

Tab.10

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przyjazne, bardzo dobre, chętnie dzielą się swoją wiedzą, chętnie udzielają wyczerpujących informacji dotyczących zajęć z dziećmi, partnerskie, na zasadzie współpracy i wymianie doświadczeń w różnych sytuacjach, mają możliwość ciągłości rozmowy przez Internet, często organizują zebrania, konsultacje, wspólnie organizują uroczystości, imprezy, a nawet razem pracują społecznie dla dobra Przedszkola (prace upiększające ogród), uświadamiają i motywują rodziców o potrzebach i możliwościach dzieci. Relacje są otwarte, często kreatywne na zasadzie szacunku, zaufania i wzajemnego zrozumienia.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo dzieci? [WPN] (2849)

Tab.11

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Procedura przyprowadzania i odbierania dzieci do/z przedszkola	Upoważnienia odbioru dzieci z przedszkola, będąc na dyżurze zwracają uwagę, w jakim stanie opiekunowie przychodzą po swoje dzieci.
2	Zasady obowiązujące w trakcie wycieczek i spacerów oraz pobytu dzieci w ogrodzie przedszkolnym	Zeszyt wyjść, pomoc woźnych w opiece podczas wycieczek i spacerów. Wyjście na teren ogrodu przedszkolnego - sprawdzanie ogrodu przed wyjściem dzieci na teren posesji. Ogród przedszkolny sprawdzamy codziennie rano - wpisy do zeszytu, sprawdzanie ogrodu, czy nie ma niebezpiecznych przedmiotów, zamykanie bram ifurtki, w okresie upałów zadbanie o nakrycia na głowy dzieci, pilnowanie aby dzieci podczas pod czas pobytu w ogrodzie były bezpieczne, systematyczna - konserwacja placu zabaw, regulamin placu zabaw, miniamfiteatru przez konserwatorów, pielęgnowanie roślin) obecnie w fazie odbudowy po pracach PEC-u.
3	Zabezpieczenie przed wtargnięciem do przedszkola osób niepowołanych	Bezpieczeństwa dzieci podczas ich pobytu w przedszkolu (domofon). W godzinach od 9.00 -14.30 przedszkole jest zamykane, gdy przychodzą osoby postronne pracownicy niepoedagogiczni przechodzą z nimi do miejsca (np. pracownicy nadzoru budowlanego, sprawdzanie liczników czy przeprowadzanie przeglądu budynku.
4	Zapewnienie bezpieczeństwa w szatni	Dyżury według grafiku (woźne) zapewnienie bezpieczeństwa podczas schodzenia ze schodów, ubierania. Przedszkole jest zamykane (domofon posiada wyznaczone dzwonki do księgowości, sekretariatu na hol górny i do pokoju socjalnego). Zeszyt gości (osób postronnych). Sprawdzanie upoważnień odbioru dzieci, trzeźwości opiekunów.
5	Zapewnienie bezpieczeństwa w salach	Meble (z atestem), przybory edukacyjne dostosowane do wieku dziecka (wąż do spacerów dla dzieci młodszych), kontrola zabawek, eliminacja uszkodzonych zabawek. Ułożenie mebli ułatwia swobodny i aktywny udział w zajęciach i zabawach ruchowych. Kącki tematyczne i rekreacyjne.
6	Zapewnienie bezpieczeństwa w pomieszczeniach sanitarnych	Łazienki, zaplecze sanitarne dostosowane do potrzeb dzieci. Woźne - zapewniają bezpieczeństwo w łazienkach, wycieranie mokrej podłogi, środki chemiczne niedostępne dla dzieci.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas: a. zajęć, uroczystości, b. podawania posiłków (nalewanie zupy, gorących napojów podczas nieobecności dzieci przy stolikach), c. podczas spacerów. Z inicjatywy rodziców i przedszkola, w celu poprawy bezpieczeństwa, został utworzony parking dla rodziców. Dbalność o procedury postępowania w przypadku: zagrożenia życia ludzkiego (reagowanie, gdy zauważone jest zagrożenie - bieganie skakanie, wieszanie się na poręczach w szatni), zabezpieczenie przed wtargnięciem osób niepowołanych (w godzinach od 9.00 -14.30 przedszkole jest zamykane, gdy przychodzą osoby postronne pracownicy niepedagogiczni przechodzą z nimi do miejsca (np. pracownicy nadzoru budowlanego, sprawdzanie liczników czy przeprowadzanie przeglądu budynku, bezpieczeństwa, profilaktyki i higieny zdrowia dzieci, unikanie źródeł zakażeń chorobami zakaźnymi (wszawica, świerzb, owsiki, lambrie), działania profilaktyczne karty dezynfekcji pomieszczeń, zabawek, pranie, prasowanie poscieli, udzielanie pierwszej pomocy dzieciom (systematycznie jesteśmy szkoleni), przeprowadzanie ewakuacji próbnej (aktywnie razem z całą społecznością przedszkola w niej uczestniczymy). Po wypadku dziecka - reagowanie, gdy w obecności pracowników obsługi dochodzi do zdarzenia.
8	Funkcjonowanie programu wychowawczego	W przedszkolu funkcjonuje program wychowawczy, który zawiera normy zachowania w się w każdej sytuacji w domu i w przedszkolu. Program zawiera obszar do realizacji – Przedszkole Drugim Bezpiecznym Domem Przedszkolaka, z którego wynikają zadania dotyczące bezpieczeństwa. Przestrzegane są prawa dziecka, eksponowane w szatni w postaci rysunków – hol dolny. Przestrzeganie norm przez dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo myślą, czy dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie? Na czym opierają Państwo swoją opinię - proszę podać kilka przykładów. [WPN] (2846)

Tab.12

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu. Można to zauważyć w sytuacji kiedy przychodzą do przedszkola są uśmiechnięte i radosne, często rodzice o tym rozmawiają w szatni przy przyprowadzaniu i odbieraniu dziecka do/z przedszkola. Dzieci przedłużają wyjście z przedszkola tłumacząc rodzicom, że za szybko po nie przyszli. Rano z łatwością i pełnym zaufaniem podchodzą do swoich nauczycieli. Swobodnie przemieszczają się do różnych sal dydaktycznych, podczas uroczystości lub innych ważnych dni dla przedszkola. Dzieci ufnie przekazują swoje problemy pracownikom obsługi i nauczycielom, czują się rozumiane i bezpieczne. Podczas spacerów i wycieczek pilnują swoich pań. W momentach, kiedy wychodzą do domu, zdarza się, iż kierują się do kuchni z prośbą o dodatkowy napój (są obeznane w pomieszczeniach kuchennych, bo czasami pieką ciasteczka - np. z okazji WOŚP). Gdy pojawia się konserwator, pytają, czy mogą uczestniczyć w pracach związanych np. budową karmików, budek lęgowych, drobnych naprawach konserwatorskich, przy sadzeniu nowych krzewów. Wszystkie te reakcje dzieci świadczą o ich dużym poczuciu bezpieczeństwa.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu są miejsca, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe? Jakie to miejsca? Proszę je wymienić i opisać jak Państwo reagują. [WPN] (2851)

Tab.13

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Szatnia	Przy ubieraniu się i przechodzeniu do wyjścia w celu ustawienia się w pary - zwracana jest uwaga, informujemy nauczycieli, pilnujemy bezpieczeństwa, pomagamy nauczycielom w sprawnym wyjściu poza teren budynku.
2	Ogród	Pomagamy nauczycielom w obserwowaniu dzieci podczas swobodnych zabaw w ogrodzie, pilnujemy, aby nie zrobiły sobie krzywdy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w przedszkolu otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w przedszkolu? [WPOP] (8966)

Tab.14

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Informacje na temat bezpieczeństwa w przedszkolu przekazywane organowi prowadzącemu	<p>Organowi prowadzącemu znane są dokumenty oraz procedury funkcjonujące w przedszkolu: 1. Dokumentacja ochrony danych osobowych, Regulamin Pracy. 2. Procedury wewnętrzne, np.: przyprowadzania i odbierania dzieci do/z przedszkola, organizowania wycieczek i spacerów (zeszyt wyjść), pomoc woźnych w opiece podczas wycieczek i spacerów, bezpieczeństwa dzieci podczas ich pobytu w przedszkolu, wyjście na teren ogrodu przedszkolnego, postępowania w przypadku zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego, zabezpieczenie przed wtargnięciem na placówkę osób niepowołanych, bezpieczeństwa, profilaktyki i higieny zdrowia dzieci, chorób zakaźnych, działania profilaktyczne, karty dezynfekcji pomieszczeń, zabawek, pranie, prasowanie pościeli, podstawowe czynności życiowe, udzielanie pierwszej pomocy, ewakuacja próbna - raz w roku przy udziale straży pożarnej, wypadku dziecka lub pracownika, niebieskiej karty. 3. Pracownicy systematycznie przechodzą szkolenia z zakresu BHP oraz udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas schodzenia ze schodów, ubierania, przedszkole jest zamykane (domofon), zeszyt gości oraz innych osób zewnętrznych, sprawdzanie upoważnień odbioru dzieci, trzeźwości opiekunów. 5. Bezpieczeństwo w salach dydaktycznych: meble, przybory edukacyjne dostosowane do wieku dziecka (wąż do spacerów dla dzieci młodszych), kontrola zabawek, eliminacja uszkodzonych zabawek, ułożenie mebli ułatwia swobodny i aktywny udział w zajęciach i zabawach ruchowych, kąciki tematyczne i rekreacyjne. 6. Bezpieczeństwo w łazienkach: zaplecze sanitarne dostosowane do potrzeb dzieci, woźne zapewniają bezpieczeństwo w łazienkach, wycieranie mokrej podłogi, środki chemiczne niedostępne dla dzieci, 7. Bezpieczeństwo w ogrodzie przedszkolnym: sprawdzanie codziennie rano, wpisy do zeszytu, sprawdzanie i zamykanie bram, furki podczas pobytu dzieci w ogrodzie, systematyczne przeglądy i konserwacja placu zabaw - konserwatorzy, sceny, pielęgnowanie roślin, regulamin placu zabaw. 8. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć i uroczystości, np.: podawania posiłków, spacerów. Z inicjatywy przedszkola , w celu poprawy bezpieczeń[...]</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	Działania podejmowane przez organ prowadzący w celu zwiększenia bezpieczeństwa w przedszkolu	<p>Przeznaczone są środki na konserwację budynku (ostatnie dwa lata), kapitalny remont pomieszczeń gospodarczo-kuchennych, montaż nowych drzwi wejściowych, montaż domofonu, coroczne przeglądy budynku i małej architektury, naprawa piorunochronów, dachu, zakup z atestami bezpieczeństwa wyposażenia ogrodu przedszkolnego oraz mebli do trzech sal dydaktycznych, pomocy dydaktycznych. Pomoc przy przekształceniu części posesji na parking dla rodziców. Ponadto: 1. Zatwierdzenie organizacji przedszkola w zakresie określenia etatów pedagogicznych i administracyjno-obslugowych zapewniających standardy, normatywy i bezpieczeństwo, w tym dozorczy w celu zwiększenia bezpieczeństwa oraz zapewnienie środków na zastępstwa. 2. Zapewnienie środków na zatrudnienie personelu, jego doksztalcanie i doskonalenie kompetencji. 3. Wprowadzenie czytników w celu zwiększenia bezpieczeństwa. 4. Przekazywanie do przedszkola drogą elektroniczną informacji na temat zagrożeń (np. epidemiologicznych - jak zapobiegać grypie itp.). 5. Przekazywanie informacji o bezpiecznych wakacjach (numery telefonów, punkty konsultacyjne). 6. Zapewnienie środków na realizację zaleceń wszelkich służb, mających wpływ na bezpieczeństwo (m.in. przeglądy przeciwpożarowe, sanepid itd.). 7. W ramach nadzoru nad placówką kontrole BHP przeprowadzane przez pracownika Wydziału Edukacji (inspektora ds. BHP). 8. Organizacja szkoleń z zakresu BHP dla dyrektora i pracowników przedszkola. 9. Gmina zapewnia środki finansowe na odzież roboczą i środki ochrony indywidualnej dla pracowników w postaci ekwiwalentu finansowego oraz zakupu wyposażenia. 10. Zapewnienie środków finansowych na zakup środków czystości w celu zapewnienia właściwego stanu pomieszczeń higieniczno-sanitarnych. 11. Udzielanie indywidualnych konsultacji w zakresie regulacji prawnej BHP dyrektorowi i zainteresowanym pracownikom na terenie WE UM. 12. Systematyczne kontrolowanie i zapewnianie regularnego wykonywania badań lekarskich wszystkich pracowników. 13. Gmina opracowała i udostępniła dyrektorowi (tylko w Bytomiu) autorski materiał (Lista Kontrolna, Przegląd budynku oraz wzór protokołu).</p>

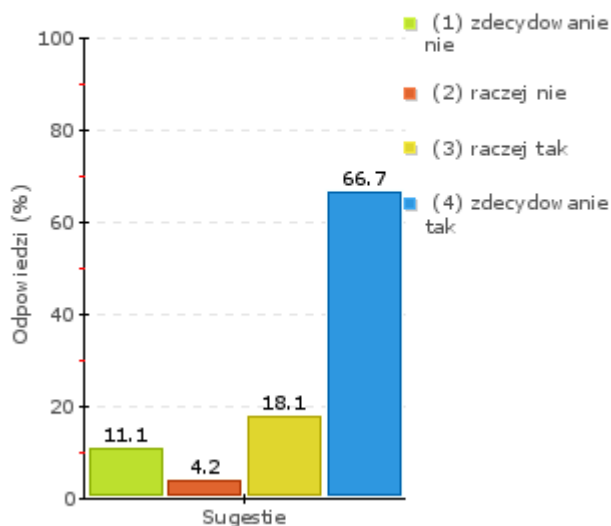
Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zasady postępowania w przedszkolu są znane wszystkim dzieciom. Dzieci są świadome obowiązujących w życiu i w przedszkolu norm postępowania i potrafią zachować się zgodnie z przekazywanymi im zasadami.

Rodzice i pracownicy niepedagogiczni wyrażają opinię, że dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami, jakie są im przekazywane, wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak oraz dlaczego należy być grzecznym (Tab. 1). Dzieci twierdzą, że zawsze należy być grzecznym. Grzeczne dziecko jest chwalone i dostaje pochwały i nagrody, a Pani i rodzice cieszą się, nie denerwują się i nie są smutni. Są świadome tego, że należy zachowywać się właściwie (nie wolno oddalać się od grupy, używać niewłaściwego słownictwa, drapać, bić innych, popychać, niszczyć prac i zabawek innych dzieci) oraz powinny przestrzegać zasad i być miłe, grzeczne (Tab. 2 i 3). Prawie wszyscy rodzice są przekonani, że dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (Wykres 1j). W trakcie obserwowanych zajęć wszystkie dzieci podczas zabawy swobodnej, wykonywania pracy plastycznej, zabaw "na dywanie", przygotowania do wyjścia na zewnątrz i na spacerze zachowywały się zgodnie z obowiązującymi zasadami zachowania: wspólnie się bawiły, pomagały sobie przy wykonywaniu pracy, we właściwych momentach potrafiły się wyciszyć i wysłuchać instrukcji nauczyciela dotyczącej sposobu wykonywania zadania lub zabawy. Nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać? AR

Liczebność: 73



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dlaczego należy być grzecznym? [WGD] (8331)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zawsze należy być grzecznym	Należy być grzecznym, bo wtedy nie sprawia się przykrości Pani, rodzicom i innym dzieciom, i oni nie denerwują się. Grzeczne dzieci otrzymują nagrody (na koniec roku, broszki, medale wzorowego przedszkolaka), a niegrzeczne - kary. Jak dzieci są grzeczne, to wtedy jest bezpiecznie i nic im nie grozi.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wiecie, jak należy się zachowywać? Jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak? (co wolno, a czego nie wolno robić) [WGD] (8330)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dzieci wiedzą, jak należy się zachować i jak powinien postępować każdy przedszkolak - co wolno im robić	Należy: być grzecznym, słuchać Pani, używać "magicznych słów", przestrzegać zasad.
2	Dzieci wiedzą, jak należy się zachować i jak powinien postępować każdy przedszkolak - czego nie wolno im robić	Nie wolno: mówić brzydkich słów, kłamać, przeszkadzać innym, krzyczeć i głośno się zachowywać, niszczyć zabawki i prace innych dzieci, popychać, bić, gryźć i drapać, rzucać kamieniami, sypać na innych piaskiem, oddalać się od grupy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane? Proszę o uzasadnienie. [WPN] (8384)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dzieci znają powszechnie obowiązujące zasady zachowania	Dzieci wiedzą, jak należy się zachować. W różnych sytuacjach i podczas różnych zajęć nauczyciele omawiają zasady, jak należy się zachować – a dzieci starają się do nich stosować.
2	Dzieci są opiekuńcze w stosunku do innych dzieci	Dzieci rozumieją zasadę zgodnej zabawy i potrafią się do niej stosować, są tolerancyjne, opiekuńcze w stosunku do dzieci młodszych.
3	Dzieci rozumieją zagrożenia wynikające ze złego zachowania	Dzieci rozumieją swoje negatywne postępowanie i potrafią się do nich przyznać, sygnalizują swoje potrzeby, reagują na przemoc w stosunku do innych dzieci, rozumieją zagrożenia podczas zajęć i zabawy swobodnej oraz przy rozdawaniu posiłków.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele podejmują działania wychowawcze w celu wzmacniania właściwych zachowań i eliminowania potencjalnych zagrożeń. Konsekwentnie reagują we wszystkich sytuacjach, w których postępowanie jest niezgodne z obowiązującymi normami.

W przedszkolu, co obserwowano na wszystkich zajęciach, nauczyciele podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań (Tab. 1, 2, 3 i 4). Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i rodzice deklarują, że w przedszkolu dba się o to, aby dzieci zachowywały się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami: obowiązuje "Kodeks Przedszkolaka", przestrzegany jest system nagród i kar, grupa jest chwalona na zebraniach z rodzicami, natomiast dziecko w indywidualnej rozmowie z rodzicem, prace dzieci są wystawiane. Zachowania niepożądane wychowawczo korygowane są na bieżąco, w momencie ich powstawania. Najczęściej stosuje się rozmowy z dziećmi, mające na celu wspólną ocenę niewłaściwego postępowania lub zachowania dziecka, zwraca się dzieciom uwagę, że postępują niezgodnie z zasadami, odwołuje się do doświadczeń dziecka i tłumaczy konsekwencje. Podejmowane są również inne działania: następuje wymiana informacji i doświadczeń pomiędzy nauczycielami i pracownikami przedszkola, wprowadzane są nowe metody pracy z dziećmi oraz stosowane ćwiczenia i zabawy relaksacyjne, a także rozmowy z rodzicami w celu ujednoczenia działań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania dzieci? [WN] (8380)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Stosowanie systemu motywacyjnego	Stosowanie nagród: pochwały (indywidualna, przed całą grupą, przed rodzicami), nagroda poprzez sprawienie dziecku przyjemności zabawką przez niego wybraną, nadawanie znaczków ("uśmiechnięta buźka", umieszczanie na tablicy grupowego systemu motywacji), przydzielanie różnych funkcji, ulubionych przez dziecko (pomocnik nauczyciela), tytuł "Przedszkolak tygodnia", wręczanie maskotki za wzorowe zachowanie w danym tygodniu, na koniec roku wręczanie dyplomu wzorowego przedszkolaka.
2	Omawiane z dzieckiem wszystkich działań bezpośrednio po zaistniałej sytuacji i na koniec dnia oraz na koniec tygodnia	
3	Eksponowanie dobrych zachowań dziecka przed całą grupą jako "Dobry Przykład"	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu dba się o to, żeby dzieci zachowywały się w oczekiwany (zgodny z normami) sposób? [WR] (2862)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Uczy się dzieci właściwego zachowania i przestrzegania reguł	Na początku każdego roku szkolnego wspólnie z dziećmi ustala się "Kodeks Przedszkolaka". W różnych sytuacjach się go przypomina i egzekwuje od dzieci, przeprowadza się zajęcia, pogadanki, rozmowy oraz poprzez przykłady pozytywnych zachowań bohaterów z literatury. W różnych sytuacjach się go przypomina i egzekwuje od dzieci, przeprowadza się zajęcia, pogadanki, rozmowy oraz poprzez przykłady pozytywnych zachowań bohaterów z literatury. Dzieci wiedzą, jakie zachowania są pożądane, a jakie negowane.
2	Wobec dzieci stosuje się system motywacyjny - nagrody i kary	Motywowanie dzieci do prawidłowych zachowań poprzez odpowiedni system motywacyjny ustalony i konsultowany z rodzicami na zebraniu.
3	Dzieci potrafią zachować zgodnie z przyjętymi normami w sytuacjach codziennych	Uczy się dzieci jak właściwie i bezpiecznie poruszać się po drogach i ulicach, odpowiedniego zachowania w miejscach publicznych: w sklepach, urzędach, muzeum, bibliotece, teatrze, w czasie przedstawienia w przedszkolu, na koncertach, w autokarze. Dzieci potrafią zachować zgodnie z przyjętymi normami w sytuacjach codziennych, np.: pomagają młodszym kolegom, dzieciom potrzebującym pomocy, w szatni w czasie dyżurów używają zwrotów grzecznościowych i pomagają innym nawet rodzicom podając rzeczy dziecka, odnosząc wieszak, dbają o ład i porządek w szatni. Aby nauczyć dzieci bezpiecznego zachowania się na spacerach, wprowadzono węża spacerowego dla najmłodszych dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co robi się w przedszkolu, aby eliminować niewłaściwe zachowania dzieci? W jaki sposób wzmacnia się właściwe? Czy Państwo jesteście włączani w te działania? Jeśli tak, to w jaki sposób? [WPN] (2869)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń	W przedszkolu obowiązuje system motywacyjny, oparty na kontraktach ustalanych z dziećmi w poszczególnych grupach. Dzieci otrzymują nagrody za zachowania pożądane i ponoszą konsekwencje, gdy się zachowują nieprawidłowo.
2	Działania wychowawcze mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań	W przedszkolu obowiązuje system motywacyjny, oparty na kontraktach ustalanych z dziećmi w poszczególnych grupach. Dzieci otrzymują nagrody za zachowania pożądane i ponoszą konsekwencje, gdy się zachowują nieprawidłowo. Dzieci otrzymują nagrody za zachowania pożądane i ponoszą konsekwencje, gdy się zachowują nieprawidłowo. Na każdym Na zajęciu omawiana jest aktywność dzieci i ich zachowanie. Tak samo dzieje się podczas obiadu, w czasie uroczystości i wyjść poza teren budynku. Na koniec dnia dzieci razem z panią ustalają, kto dostaje promyk, bąbelek, słoneczko czy buźkę. Tę czynność ponawiają pod koniec tygodnia (nagrodą jest maskotka), półrocza (medal grzecznego przedszkolaka) i po całym roku (order wzorowego przedszkolaka).
3	Pracownicy niepedagogiczni są włączani w działania wychowawcze	Pracownicy obsługi mają wpływ na nagradzanie dzieci poprzez informowanie nauczyciela, jak dane dziecko zachowuje się w szatni, łazience lub w ogrodzie. Znają zasady wdrażania grupowego systemu motywacyjnego. Znają kodeks przedszkolaka - umieszczony na ścianie w holu na parterze.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu reagują Państwo na zachowania niepożądane wychowawczo? [WN] (8379)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dzieciom zwraca się uwagę, iż postępują niezgodnie z obowiązującymi normami w przedszkolu	Nauczyciele i pracownicy reagują na zachowania niepożądane wychowawczo poprzez zwrócenie uwagi wychowankowi i rozmowę z nim, a następnie rozmowę z rodzicem/opiekunem, aby z rodzicami/opiekunami współdziałać.
2	Nauczyciele rozmawiają z rodzicami w celu ujednoczenia działań i współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu uzyskania pomocy oraz wskazówek na temat stosowanych metod pracy z dzieckiem	
3	Dziecko, które nie przestrzega kontraktu grupowego, ponosi konsekwencje	Dziecko, które nie przestrzega kontraktu grupowego, traci nagrodę (bąbelka, promyczka, kropeczkę, bużkę), następnie siada na "krzesło do myślenia", aby przemyśleć swoje zachowanie. Następuje odmówienie nagrody czy pełnionej funkcji (np. dyżuru) oraz czasowe odebranie przyznanego przywileju lub chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia zachowania. Prowadzi się indywidualną rozmowę z dzieckiem i rodzicem lub rozmowę grupową na temat zachowań niepożądanych.
4	Korzystanie ze specjalistycznej pomocy	Praca indywidualna z wychowankiem. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Korzystanie z systemu motywacyjnego.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele uczą dzieci przestrzegania zasad oraz umożliwiają im dokonywanie wyboru zabaw i sposobu wykonywania pracy. Dzieci uczą się brania odpowiedzialności za podejmowane działania.

W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. Na obserwowanych zajęciach wszyscy nauczyciele stwarzali dzieciom możliwość dokonywania wyboru rodzaju zabawy i sposobu wykonywania pracy. Dzieci swobodnie dobierały się w pary, samodzielnie decydowały o wyborze zabaw - m.in. "w chowanego" i "muzyczne krzesła". Są przekonane, że warunkiem dobrej zabawy jest zachowanie zasad bezpieczeństwa. Nauczyciele uczą dzieci, jakich zasad należy przestrzegać (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? [WN] (8867)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Realizacja treści zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym "Przedszkole Przyjazne Dziecku"	Zawiera on: system motywacyjny stworzony 2011 r. (obecnie zmodyfikowany), który opiera się na założeniach, zasadach, celach i normach zachowania się w różnych sytuacjach. System ten jest zindywidualizowany, zwraca się uwagę na wiek dziecka, jego środowisko kulturowe, sytuację rodzinną. Dodatkowo, stosuje się pochwały, medale oraz nagrody. W każdej grupie znajdują się tablice motywacyjne oraz wypisane normy zachowań dla każdej grupy.
2	Systematyczne wdrażanie zasad i konsekwentne ich przestrzeganie	Zasady wdrażane są systematycznie. 1. Na początku roku zawierane są kontrakty grupowe. 2. Omawianie i przypominanie na bieżąco zasady bezpiecznego i właściwego zachowania się w sali, łazience i szatni, na spacerach, wycieczkach oraz podczas zabaw na świeżym powietrzu (wprowadzamy zasady fair-play podczas zabaw). 3. Rozmowy o prawach, obowiązkach i oczekiwaniach wobec dzieci.
3	Kształtowanie pożądanych postaw - umiejętność bezpiecznej zabawy	Kształtowanie umiejętności bezpiecznej zabawy w miejscach dozwolonych podczas wycieczki poza teren przedszkola i jego posesji. Zaznajomienie dzieci z zagrożeniami, jakie mogą pochodzić od innych ludzi i zwierząt.
4	Kształtowanie pożądanych postaw - wyrabianie u dzieci właściwych postaw i reakcji w obliczu zagrożenia	Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo (program Akademia Zdrowego Przedszkolaka), zaznajomienie dzieci z zagrożeniami, jakie mogą pochodzić od zwierząt. Wyrabianie u dzieci właściwych postaw i reakcji w obliczu zagrożenia pożarowego, powodzi, huraganu (pogadanki) i innych anomalii pogodowych oraz w sytuacjach nietypowych, takich jak zagubienie się w lesie, dużych zbiorowiskach ludzkich (cykliczne spotkania z policjantem, strażakiem, służbami ratownictwa). Stosowanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z nieznanymi.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
5	Kształtowanie pożądanych postaw - kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i kontrolowania własnych stanów emocjonalnych	Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć. Kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach z osobami dorosłymi i umiejętności mówienia NIE w sytuacjach mogących narazić dziecko na jakiegokolwiek niebezpieczeństwo. Stosowanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z nieznanymi. Kształcenie umiejętności akceptowania odmienności drugiego człowieka w jego wyglądzie sposobie zachowania, widzenia świata. Kształtowanie umiejętności poszukiwania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych.
6	Kształtowanie pożądanych postaw - kształtowanie postawy otwartej na podejmowanie działań na rzecz innych ludzi	
7	Dostrzeganie uczenia się na własnym i cudzym doświadczeniu	Kształtowanie umiejętności wytrwałego działania. Kształtowanie umiejętności dłuższego koncentrowania się. Dostrzeganie uczenia się na własnym i cudzym doświadczeniu. Kształcenie umiejętności czerpania radości z osiągniętych celów. Kształcenie umiejętności oceniania efektów własnych osiągnięć.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. Prowadzono modyfikację działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb – wyrównywanie szans, wspomaganie rozwoju psychofizycznego.

W przedszkolu systematycznie prowadzony jest monitoring realizacji działań wychowawczych zawartych w podstawie programowej: ilościowy (zgodność liczby zajęć prowadzonych z planowanymi), jakościowy (obserwacje pedagogiczne i diagnozy), organizacyjny (wypełnianie zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej). W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze (Tab. 1, 2, 3 i 4). Pracę wychowawczą analizuje sam nauczyciel oraz jeśli występują niepokojące sygnały, to również dyrektor przedszkola. Na pojawiające się problemy reaguje zespół nauczycieli wychowania przedszkolnego wzajemnie się wspierając. Kierowane są zapytania do rodziców, pracowników w ramach ankiet ewaluacji wewnętrznej przedszkola. Nauczyciele dokonują analizy działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań poprzez rozmowę z rodzicami, obserwację. Również efekty działań wychowawczych są poddawane ocenie i analizie na bieżąco, co pozwala planować dalszą pracę z dziećmi ukierunkowaną na wzmacnianie pozytywnych zachowań i eliminowania tych niepożądanych. Stosowane są nagrody typu: symbole motywujące dzieci do lepszego zachowania, znaczki, pochwała przed dziećmi, rodzicami, dyplomy, maskotki zabierane do domu na weekend, ordery, medale i tytuły wzorowego przedszkolaka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Jeśli tak, prosimy o podanie przykładu. [WN] (8399)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Na wniosek rodziców został zmieniony program wychowawczy i koncepcja pracy przedszkola	
2	Przedszkole we współpracy z rodzicami stworzyło koncepcję pracy placówki	
3	Ujednolicono normy społeczne w różnych sytuacjach i różnych miejscach (system motywacyjny)	Ujednolicenie obowiązujących zasad wynika z realizacji wniosków z ewaluacji wewnętrznej 2012/2013.
4	Ujednolicono komunikację między dorosłymi	
5	Na podstawie wniosków z monitorowania działań wychowawczych wprowadzono zmiany i modyfikacje systemu motywacyjnego obowiązującego w Przedszkolu	
6	Wprowadzono jednakowe sposoby wzmocnień w grupie w ciągu dnia, tygodnia, półrocza oraz całego roku	
7	Odpowiedzialność dzieci za działania własne i w grupie	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie potrzeby określono w wyniku monitorowania działań wychowawczych? [WD] (8405)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Potrzeby określone w wyniku monitorowania działań wychowawczych: 1. Poszerzenie i wzbogacenie systemu motywacyjnego jako części składowej programu wychowawczo-profilaktycznego, przeszkolenie nauczycieli na temat pracy zespołu psychologiczno-pedagogicznego. 2. Zmiana regulaminu przebywania w ogrodzie przedszkolnym związana z nowymi placami zabaw (przestrzeganie bezpieczeństwa w czasie zabaw na nowych urządzeniach, systematyczne sprawdzanie przez panie woźne ogrodu przed wyjściem dzieci, zamykanie terenu posesji, monitorowanie dzieci, które muszą wyjść do budynku do toalety). 3. Prezentowanie osiągnięć wychowawczych dzieci (za zgodą rodziców) na stronie internetowej, poprzez wywieszenie w holu przedszkola dyplomu. 4. Umieszczenie w holu przedszkolnym banneru i na stronie internetowej "Modelu wychowanka". 5. Udoskonalenie form i metod współpracy z rodzicami jako dodatkowego elementu mającego wpływ na proces wychowywania dzieci (zachęcanie nieśmiały rodziców do aktywności na rzecz integracji).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Jeśli tak, prosimy o podanie przykładu. [WD] (8399)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Przedszkole we współpracy z rodzicami stworzyło koncepcję pracy placówki. Poprzez wnikliwe przez ostatnie 2 lata analizowanie potrzeb wychowawczych dzieci wypracowano system motywacyjny pt. "Przedszkolak na medal". Ujednolicono komunikację między nauczycielami a rodzicami, wprowadzono jednakowe wzmocnienia w grupie (w ciągu dnia, tygodnia, pół roku, cały rok), ujednolicono system motywacyjny w domu rodzinnym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych? [WD]

(8404)

Tab.4

Numer	Analiza
1	<p>Monitoring działań wychowawczych prowadzony jest poprzez narzędzia badawcze: analizę dokumentacji (sprawozdania z prac zespołów, dzienniki, protokoły zebrania z rodzicami dokumentacja ewaluacji wewnętrznej, sprawozdania z pracy nauczycieli, plany miesięczne, scenariusze zajęć, wyjść, wycieczek), lustracje, obserwacje dzieci podczas pobytu w przedszkolu, ankietowanie nauczycieli, rodziców i pozostałych pracowników, wywiady z nauczycielami, rodzicami, pozostałymi pracownikami. Monitoring oparty jest na pracy 5 zespołów (narzędzia: ankiety, wywiady, karty obserwacji, wzory scenariuszy, wzory kart obserwacji nauczyciela, wywiadu przed i po obserwacji, procedury pracy poszczególnych zespołów, wzory sprawozdań wypracowane przez Radę Pedagogiczną dla każdego zespołu), które mają za zadanie diagnozować. Praca zespołu psychologiczno-pedagogicznego niweluje ewentualne niedociągnięcia dzieci mających trudności, zespół ewaluacyjny bada jakość działań wychowawczych. Zespół programowy systematycznie monitoruje realizację podstawy programowej poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego. Systematycznie raz na pół roku omawiane są wnioski z pracy tychże zespołów, z których wynika ewentualna modyfikacja (obecnie modyfikowany jest system motywacyjny - poszerzenie zakresu wzmocnień o dodanie tzw. pomocnika nauczyciela). Monitoring działań wychowawczych jest oparty na ankietowaniu rodziców w ramach ewaluacji wewnętrznej. Wnioski są przedstawiane rodzicom na zebraniach i ewentualnie kolejny raz są modyfikowane na ich życzenie. Zadania wynikające z wniosków są realizowane z dziećmi w następnym półroczu. Ponadto, nauczyciele monitorują zachowania dzieci w ciągu całego dnia, tj. na zajęciach, podczas zabawy swobodnej i posiłków, w szatni, na wycieczce, spacerach, wyjściach do instytucji kulturalnych. Po każdym dniu i na koniec tygodnia nauczyciel omawia kontrakt i dzieci mają możliwość oceny swoich zachowań poprzez przydzielenie znaczków, maskotki na weekend oraz medali.</p>

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice są aktywni w zakresie współpracy z nauczycielami przy dokonywaniu oceny i modyfikacji działań wychowawczych.

W przedszkolu wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, które mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań (Tab. 1). Rodzice są zapoznawani z podstawą programową wychowania przedszkolnego i programem profilaktyczno-wychowawczym, znają "Kodeks przedszkolaka" oraz są informowani o zachowaniu dziecka. Nauczyciele przeprowadzają konsultacje indywidualne dotyczące zachowań dzieci, zebrania z rodzicami poświęcone analizie podejmowanych działań wychowawczych, warsztaty dla rodziców prowadzone przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej. Rodzice uczestniczą w zespołach wychowawczych oraz otrzymują wsparcie merytoryczne dotyczące sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych i pomoc w nawiązaniu współpracy z poradnią (pojawienie się problemów rodzinnych, nieprawidłowości i odchylenia rozwojowe), współpracują z pedagogiem szkolnym. Rodzice deklarują, że w razie konieczności, istnieje możliwość rozmowy z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu, które mogą pomóc w eliminowaniu zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań (Tab. 2 i 3). Rodzice i nauczycielami, na wniosek rodziców, opracowali system motywacyjny, adekwatny dla każdej grupy wiekowej, który równolegle stosowany jest w przedszkolu i domu. W przedszkolu prowadzi się działania prewencyjne - dzieci spotykają się z policjantami i strażakami, służbami medycznymi, logopedą. Rodzice są przekonani, że w razie potrzeby, mogą mieć wpływ na zmiany w zakresie działań wychowawczych, a nauczyciele uwzględniają i realizują ich potrzeby.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań? [WN] (8367)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Pozyskiwanie opinii i informacji od rodziców	W ramach prowadzonej corocznie ewaluacji wewnętrznej w badaniach ankietowych rodzice mają możliwość przedstawić swoje opinie i sugestie na temat różnych obszarów życia przedszkolnego, w tym np. bezpieczeństwa w przedszkolu. Po przeanalizowaniu opinii rodziców i pracowników przedszkola, dokonano zmian w zakresie bezpieczeństwa dzieci w placówce (np.: zamykanie przedszkola w określonych godzinach, zamontowanie domofonu, wypisywanie się nauczycieli do zeszytu wyjść z grupą). Rodzice kontaktują się z wychowawcami zgłaszając niepokojące spostrzeżenia. Tworzenie monitorowanie oraz ewentualna modyfikacja koncepcji pracy przedszkola, programu wychowawczo-profilaktycznego. Planowanie rocznego planu pracy, na podstawie którego opracowywane są miesięczne plany pracy. Uzgadnianie z rodzicami planu uroczystości, wycieczek, imprez.
2	Rozmowy indywidualne z rodzicami	Rozmowy indywidualne z rodzicami (o zachowaniu i uczuciach dziecka, o systemie motywacyjnym), godziny konsultacyjne, udział w zebraniach ogólnych i grupowych.
3	Aktywne uczestnictwo rodziców w działaniach podejmowanych w przedszkolu	Aktywny udział rodziców w programie unijnym Edukacja Fundamentalna w Przedszkolu, w dniach otwartych, uczestnictwo oraz pomoc w organizacji różnych imprez i uroczystości, udział w szkoleniach i warsztatach dla rodziców, zajęciach otwartych (wraz późniejszym ich omawianiem). Udział rodziców w konferencji wyjazdowej zorganizowanej przez Nowoczesną Edukację w Warszawie w ramach realizacji projektu Edukacja Fundamentalna w Przedszkolu. Organizowanie konkursu wspólnie z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców Szkoły Podstawowej nr 51 "Mam 6 lat – idę do szkoły" (udział w zajęciach otwartych, zwiedzanie pomieszczeń szkoły, spotkania z dyrektorem i nauczycielami nauczania początkowego, bibliotekarką, nauczycielami świetlicy). Współpraca rodziców z Centrum Pomocy Osobom Uzależnionym.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	Zaaangażowanie rodziców w działania profilaktyczne i organizacyjne	Czytanie przez rodziców tydzień czytania w CPCD oraz Innowacji Pedagogicznej "Moje Ja w świecie Bajki i Baśni". Organizowanie z udziałem rodziców konkursów (Dzień warzyw, Śmieciowy Potwór, Ekosystemy wodne). Udział rodziców w akcjach proekologicznych (Sprzątanie Świata zbiórka żywności dla schroniska, zbiórka żołądki dla ZOO, zbiórka makulatury, sprzętu elektronicznego) i charytatywnych (zbiórka nakrętek, WOŚP, Dar Serca dla Krzysia - przedszkolnego kolegi chorego na nieuleczalną chorobę przy udziale rodziców z Przedszkoli Miejskich nr 21, 25, 31, 33 oraz rodziców Judo). Sponsorowanie rodziców na rzecz przedszkola (coroczny zakup 10 ton piasku do piaskownic, wyprofilowanie i utwardzenie terenu pod parking, przywóz kamieni pod skalniak szycie pościeli dla 3 łatków, dostarczanie farb i malowanie sal dydaktycznych, zakup nowych roślin do ogrodu, pieczenie ciast na uroczystości, wykonywanie akcesoriów na kiermasze świąteczne), zbiórka książek, finansowy współudział w organizacji festynów. Rodzice dzieciom – organizowanie przez rodziców przedstawień z okazji dnia dziecka (Kopciuszek po śląsku, O Grzesiu kłamczuchu).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rozmawiali Państwo z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu (dotyczących eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań)? [WR] (8362)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rodzice systematycznie rozmawiają z nauczycielami o skuteczności działań wychowawczych - jeżeli dany system się nie sprawdza - odchodzi się od niego systemu i szukanowych skutecznych rozwiązań. Kształtowanie pożądanego wychowawczo zachowań odbywa się poprzez czytanie bajek terapeutycznych, które potrafią wpłynąć na zachowanie dzieci i przyczynić się do osiągnięcia pożądanego zachowania, a systematyczność tych działań pomaga w ich utrwaleniu. Rodzice ustalają wspólny kierunek pracy z dziećmi, wypełniają ankiety dotyczące oczekiwań w ramach ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w przedszkolu. W salach znajdują się tablice z Kodeksem przedszkolaka w postaci obrazkowej i nauczyciele egzekwują te zachowania w codziennych sytuacjach. Za właściwe zachowania dzieci są chwalone przed grupą i rodzicem. Nauczyciele korzystają z porad i wskazówek pedagoga i psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, którzy na zaproszenie dyrektora odwiedzają przedszkole. Wspólnie z rodzicami i psychologiem ustalono kierunki działań wychowawczych w stosunku do konkretnych dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy była potrzeba zmiany tych działań? [WR] (8363)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele modyfikują system motywacyjny w zależności od grupy dzieci, ich predyspozycji i rozwoju emocjonalnego.	Ujednliciono system motywacyjny i dostosowano wymagania do grup wiekowych. Wprowadzono nagradzanie dzieci za pożądane zachowania w danym dniu - dzieci zbierają symbole nagród umieszczane na tablicy motywacyjnej. Zmiany dokonano na wniosek rodziców, po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci w przedszkolu są odpowiedzialne w działaniu i potrafią nawiązywać prawidłowe relacje społeczne.

Obserwowane w trakcie zajęć dzieci przyjmują odpowiedzialne postawy w działaniach i nawiązują prawidłowe relacje społeczne. Deklarują, że chcą i potrafią zaopiekować się innymi ludźmi, a także roślinami i zwierzętami (Tab. 1). Dzieci w przedszkolu mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności: autonomicznie wybierają rodzaj zabawy i rówieśników do zabawy, podejmują decyzje, w jaki sposób będą pracowały oraz odpoczywały, pomagają nauczycielom przy wykonywaniu prostych czynności.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy opiekowaliście się czymś (rośliną, zwierzątkiem) w przedszkolu? Komu ostatnio pomagaliście? [WGD] (8332)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dzieci w przedszkolu opiekują roślinami rosnącymi w salach i ogrodzie przedszkolnym	Dzieci w przedszkolu opiekują roślinami rosnącymi w salach i ogrodzie przedszkolnym - nie pozwalają ich zrywać, a niektóre dzieci uczestniczą w pielęgnacji i sprzątaniu ogrodu.
2	Dzieci opiekują się zwierzętami	Opiekują się również zwierzętami - kiedyś miały rybki, a zimą dokarmiają ptaki, budują i zawieszają budki lęgowe dla ptaków, dostarczają karmę dla schroniska dla zwierząt.
3	Dzieci pomagają innym ludziom	Dzieci pomagają innym ludziom - młodszym kolegom w ubieraniu i pocieszają, ich kiedy płaczą i jest im smutno. Zbierają plastikowe nakrętki dla chorych dzieci, a dla starszych osób (np. babć i dziadków) przygotowują przedstawienia.

Raport sporządzili

- Jolanta Bagińska - Józwiak
- Ivetta Gajczyk-Werner

Kurator Oświaty:

.....